

МДОУ « Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

**Проект по формированию культурно-
гигиенических навыков «Мойдодыр»
во второй младшей группе
«Светлячки»**

Воспитатель:
Доронина Наталья Владимировна

2019-2020 г

Паспорт проекта

Информация о заявителе	Доронина Н.В.
Название проекта	«Мойдодыр»
Тип проекта	Игровой, творческий
Срок реализации	Среднесрочный, сентябрь– январь 2020 г.
Состав участников	Групповой – дети второй младшей группы
Цель проекта	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
Задачи	1. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды 2. Закреплять представления о правилах личной гигиены); навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем,) 3. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета) . 4. Укреплять связи между детским садом и семьей
Этапы работы над проектом	1.Вводный 2.Основной 3.Заключительный
Ожидаемый результат	<i>Дети:</i> устойчивая потребность в соблюдение навыков личной гигиены и опрятность в повседневной жизни; проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом: . <i>Родители:</i> обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;

Актуальность проекта

С раннего детства нужно прививать ребенку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребенка постоянно приучают к определенным действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретенные в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Постановка проблемы

На основании мониторинга на начало года был выявлен низкий уровень развития по областям: 1. Физическое развитие (тематический модуль «Здоровье») это и стало идеей проекта по формированию и закреплению навыков КГН.

Цель проекта

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды
2. Закреплять представления о правилах личной гигиены); навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем,)
3. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета) .
4. Укреплять связи между детским садом и семьей

Ожидаемый результат

Дети:

устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;
проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом:

Родители:

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
повышение компетентности родителей в развитии навыков личной гигиены;

Продукты реализации проекта:

- * Интерактивная игровая программа по формированию навыков КГН «Добрый доктор Айболит» совместно с ЦКД с Воробьевой Анастасией Ивановной (студентка мед.академии) 17.10.19
- * Результаты диагностики
- * Газета для родителей «КГН»

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме. (см. Приложение 1)
- Составление картотек дидактических игр и литературного материала по теме проекта, алгоритма одевания, умывания (см. Приложение 2)
- Доведение до родителей важности темы по формированию навыков КГН (см. Приложение 3).
- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта. (сентябрь) (см. Приложение 4)

2 этап - практический

Работа с детьми:

-Изучение алгоритма одевания, умывания

- Дидактические игры «Правила гигиены», «Таня проснулась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу» и др. - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
- Беседы «Чтобы быть здоровым», «Чистота и здоровье» и др.
- Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду, обед.
- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».
- Ситуативные беседы «Правила гигиены», «Как нужно ухаживать за собой», «Мои здоровые зубки».
- Составление рассказов «Кукла идет на прогулку».

Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей «Воспитание КГН у дошкольников».
- Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».

3 этап - итоговый

*Газета для родителей «КГН»(приложение 5)

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет
2. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе (от 3 до 4 лет).
3. Памятка для родителей
4. Консультация «Как научить ребенка одеваться»
5. Фоторепортаж с мероприятия «Добрый доктор Айболит»(совместно с ЦКД)
6. Фотоотчет «Мы здоровыми растем»

Приложение 1

Литература:

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М. :Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
4. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с. 56
7. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М. : Просвещение, 1990.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. :Мозайка – Синтез, 2011.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и смааобслуживанию. – М. : Просвещение, 1997
10. Информация из Интернета.

Приложение 2

Картотека дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы

РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топают, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор

ИГРА "УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,

Блюдца, чашки мы расставим,

Будем мы гостей встречать,

Кукол чаем угощать!

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:
- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

ИГРА "КУКЛА ИДЕТ НА ПРОГУЛКУ"

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,

Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,

Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

ИГРА "ВОДИЧКА, ВОДИЧКА!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

СДЕЛАЕМ КУКЛАМ РАЗНЫЕ ПРИЧЕСКИ

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал: куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

ИГРА "ВЫМОЙ РУКИ"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

ВЫМОЕМ КУКЛУ

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, *последовательность* действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (*умыть*) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (*умоет*) куклу.

ИГРА "МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает

ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

ИГРА "УМЫВАЛОЧКА"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

ИГРА "ДЕЛАЕМ ПРИЧЕСКУ"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу:

"Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

ИГРА "КУКЛА ЗАБОЛЕЛА"

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

.

Приложение 3

Картотека бесед и дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков у детей (младшая группа)

БЕСЕДА «**ЧТОБЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ**»

Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения

В. Маяковского «*Что такое хорошо и что такое плохо*», последовательно демонстрируя иллюстрации:

Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо.

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят: «Он плохой. Неряха!».

Вопросы:

— Какой из мальчиков вам больше нравится?

— Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?

— А другой мальчик кому-нибудь понравился?

— Почему не понравился?

— Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?

— Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?

Воспитатель предлагает показать, как дети моют руки и лицо (имитации движения, а затем вспомнить, в каком стихотворении есть слова:

Давайте же мыться, купаться,

Плескаться, нырять, кувыркаться

В лохани, в корыте,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане.

Всегда и везде

Вечная слава воде!

Педагог предлагает выучить чистоговорку:

Мама Милу мыла мылом.

БЕСЕДА «**СОХРАНИМ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ**»

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Кто хочет быть здоровым? А почему вы хотите быть здоровыми?

В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его. Об этом и мудрые пословицы говорят:

Есть ли большая беда,

Чем болезни и нужда.

Я здоровье берегу,

Сам себе я помогу.

Давайте выучим наизусть вторую пословицу. (*Заучивание*).

Как вы понимаете, что такое здоровье? Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья? Заниматься **физкультурой**, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Пальчиковая гимнастика «*Утречко*»

Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка Митрошка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы!

А теперь проверьте, стали ваши пальчики крепче, послушнее?

Вы знаете, ребята, сегодня к нам в **группу заходил Мойдодыр**. Он очень хотел вас увидеть. Так жалко, что Мойдодыр вас не дождался, ведь у него утром так много забот! Но он оставил вам вот этот мешочек.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Дети наощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться. Затем воспитатель читает загадки и предлагает найти ответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.

Отгадывание загадок

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей. (*Расческа*)
Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит. (*Зубная щетка*)
И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет. (*Зеркало*)
Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (*Полотенце*)
Хвостик из кости,
На спинке – щетинка.
Эта вещь поможет нам
Чистить брюки и кафтан. (*Щетка*)

Физкультминутка "Веселая зарядка"

Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а вот еще один подарок Мойдодыра. Интересный рисунок. Что на нем изображено? Зубы. Вот на этой картинке зубы белые, веселые. А здесь темные, грустные. Каково ваше мнение, что произошло с этими зубами? Белые зубы чистят, кормят полезной пищей, а за темными не ухаживают, не чистят, кормят пищей, которая разрушает зубы. Как вы думаете, какая пища разрушает зубы? Конфеты, торты, шоколад, леденцы, мороженое разрушают зубы. А какая пища полезна зубам? Овощи, фрукты, творог.

Дидактическая игра «Полезно – вредно»

На большом листе бумаги (*доске*) изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно. Воспитатель объясняет почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.

Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду. (*Дети перечисляют продукты из меню детского сада*).

И на завтрак, и на обед, и на ужин вам дают хлеб. Особенно полезен ржаной хлеб. Сейчас мы будем дегустировать очень полезный ржаной хлеб. Дегустировать – значит пробовать. А человека, который пробует, называют – дегустатор. Повторите это слово и постарайтесь запомнить. (*Дети пробуют хлеб*).

Вот вы ребята говорили, что надо закаляться. А как это, что нужно делать? Послушайте стихотворение про закаливание:

Все, кто хочет быть здоров, Закаляйтесь вы со мной. Утром бег и душ бодрящий, Как для взрослых, настоящий. Чаше окна открывать, Свежим воздухом дышать. Руки мыть водой холодной. И тогда микроб голодный Вас вовек не одолеет.

А мы с вами как закаливаемся после дневного сна? Ходим босиком по коврику, смоченному соленой водой. Но закаляться нужно постепенно, разумно. Послушайте пословицы:

«Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно».

«Хочешь быть здоров – прояви волю и терпение».

Есть еще один очень простой способ закаливания, который можно делать каждый день. Это самомассаж. Послушайте это слово. Что такое «массаж»? Это поглаживание, растирание, надавливание. А первая часть слова «самомассаж» - «само», что обозначает? Что этот массаж человек делает себе сам.

Самомассаж

-Лобик мыли? Щечки мыли? Ушки мыли? Ручки мыли? Все помыли? Чистые теперь! Открыть к здоровью дверь!

-Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки.

-Доброго вам всем здоровья!

БЕСЕДА. «КАК НУЖНО УХАЖИВАТЬ ЗА СОБОЙ»

Добрый доктор Айболит
К деткам в ясельки спешит.
К Соне, Вите и Алине,
Коле, Даше и Дарине.
И ко всем другим ребятам...
Рассказать о том, как надо:
Руки мыть и вытирать,
Да здоровье укреплять.
Очень важно, чтоб на свете
Были чистыми все дети!

Воспитатель: Ребята, вот пришёл к нам Айболит. А с ним вместе пришла девочка Катя. Посмотрите на неё, что же с ней произошло?

*(обращает внимание **детей** на неопрятный вид куклы).*

Давайте спросим у неё, где она так испачкалась.

(Читает стихотворение А. Барто «Девочка чумазная»).

Давайте посадим Катю на стульчик и все вместе расскажем и покажем её, как же нужно ухаживать за собой.

Доктор Айболит принёс с собой свой медицинский чемоданчик.

Он с красным крестом,

Что-то важное в нём!

Давайте посмотрим.

(воспитатель поочередно достаёт из чемодана мыло, расчёску, зубную пасту, щётку, мочалку, полотенце, шампунь).

Воспитатель: Скажите, что это за предметы? Для чего они нужны? *(ответы **детей**).*

Молодцы! А теперь давайте научим куклу Катю умываться.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «Умываемся» *(имитируют процесс умывания).*

Водичка, водичка

Умой моё личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Что смеялся роток

И кусался зубок.

Молодцы! Показали Кате, как нужно за собой ухаживать. Сейчас она пойдёт умываться, а Мария Николаевна ей поможет *(няня уносит куклу, приводит её в порядок).*

Добрый доктор Айболит

Пачкать руки не велит.

Если всё же твои руки

Целый день, не зная скуки,

Перемазались совсем,

Ты иди, конечно, к крану,

Воду тёплую открой-

Руки грязные отмой!

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам-

Стыд и срам, стыд и срам!

*(няня приносит чистую куклу, воспитатель обращает внимание **детей**, какая она стала красивая, предлагает оставить куклу в **группе с детьми**).*

А сейчас мы все вместе поиграем в игру «УМЫВАЛОЧКА».

Мы помыли наши ручки *(трет ладонью о ладонь)*

Раз, два, три. Раз, два, три *(по три хлопка)*

А над ручками, как тучки *(руки вверх)*

Пузыри... пузыри... *(прыжки, руки на поясе)*

Ребята! Доктору Айболиту очень понравилось у вас в гостях, но ему пора идти к другим детям. Но перед тем как уйти, он хочет вас угостить *(раздаёт витаминки, прощается и уходит).*

Ребята, у нас в **группе много игрушек**. Мы сейчас наденем белые халаты и превратимся в докторов. Пойдём проверять, все ли наши игрушки знают, что чистота-залог здоровья и как это важно *(воспитатель и няня помогают детям переодеться, дети продолжают игру).*

БЕСЕДА «МОИ ЗДОРОВЫЕ ЗУБКИ»

Сегодня на занятии мы ребята поговорим с вами о наших зубах. У нас у всех есть зубы. А как вы думаете, для чего нам нужны зубы?

Ответы детей: (чтобы есть, пережевывать пищу, и т. д.)

Воспитатель: - Правильно, ребята. Зубы нам нужны, чтобы кушать. Но зубы не только нам нужны, они нужны и бобренку, чтобы построить себе крепкий дом, и волчонку, чтобы его услышала мама, как он стучит зубами, придет и согреет его. Зубы нужны зайчонку, чтобы грызть морковку, капусту и зеленую сочную траву.

Воспитатель: - Ребятки, скажите, а вы что больше любите кушать?

Ответы детей:...

Воспитатель: - А конфеты, шоколадки, торты, варенье любите кушать? Все правильно, мы все обожаем кушать сладости, но оказывается, когда много кушаешь сладости, они начинают разрушать наши зубы, на зубах появляются дырочка и зуб начинает болеть. А когда зуб болит, куда мы идем?

Ответы детей: (в больницу к врачу.)

Воспитатель: - Правильно, мы должны идти к врачу и лечить зуб. Но чтобы наши зубы не болели, лучше всего подражать зайчонку – есть больше овощей и фруктов, и конечно не пить без конца сладкий чай и компот. А вот кефир и молоко пить полезно.

(сюрпризный момент – слышится плач куклы)

Воспитатель: - Ой, ребятки, слышите, кто-то плачет? Пойду я посмотрю.

(воспитатель вносит куклу Ксюшу с перевязанной щекой, жалеет куклу и выясняет, что случилось с Ксюшей).

- Оказывается, она была в гостях и там съела много сладкого, и у нее заболели зубы.

- Ксюша ты как раз вовремя пришла, мы сегодня на занятии учимся, как правильно ухаживать за зубами. Садись на стульчик, мы тебя тоже научим. А мы с ребятами немножко отдохнем.

Физкультминутка:

Воспитатель: - Ребята, сколько у нас во рту зубов?

Ответы детей: - Много. Наши деточки устали,

И со стульчиков все стали,Потянулись, потянулись,

Солнышку мы улыбнулись,Вправо, влево наклонились

Быстро к речке мы спустились,Льетса чистая водица

Мы умеем сами мыться,Зубную пасту мы берем

Крепко щеткой зубы тремМоем шею, моем уши

Сами вытремся посуше.

Воспитатель: - Правильно, много. Покажите свои зубы. Вот какие красивые зубы. Но каждый наш зубик нужно беречь и охранять. Беречь, мы уже знаем как:

1. Но есть слишком много сладостей.

2. А еще нужно, после еды полоскать рот теплой водой.

- У нас у всех есть промежутки между зубами, в которых застревают кусочки пищи. Поэтому посмотри Ксюша, как надо стараться, чтобы вода прошла через эти промежутки.

(показ действий воспитателем детям)

(показ действий детьми)

Воспитатель: - Ну, теперь нам совсем стало ясно как беречь зубы. Но кто же их будет охранять? А охранять их будет зубная паста и зубная щетка.

Сейчас мы с вами будем учиться правильно, чистить зубы, но только пока без зубной пасты. (раздача зубных щеток)

- Посмотрите, как правильно нужно держать зубную щетку.

(показ воспитателем правильной чистки зубов)

- Сначала чистим передние зубы: снизу – вверх, сверху – вниз, затем боковые – с левой стороны, боковые – с правой стороны.

(вся группа детей учится)

- Молодцы! В следующий раз мы будем учиться правильно, чистить зубы внутри, а только потом с зубной пастой.

Воспитатель: (обращение к кукле Ксюше)

-Ксюша, ты запомнила, как правильно нужно ухаживать за зубами, чтобы зубы не болели.

Кукла Ксюша: - Да. Спасибо вам ребята. Теперь я буду беречь,и охранять свои зубы.

1. Меньше буду, есть сладостей, больше овощей и фруктов.

2. После того как покушаю, обязательно буду полоскать рот.

3. И 2 раза в день утром и вечером буду чистить зубы.

Воспитатель: - Ребята, давайте Ксюше подарим зубную пасту и зубную щетку и пригласим ее на следующие занятия.

(дети приглашают куклу Ксюшу в гости).

БЕСЕДА «ДОБРОЕ УТРО РАСЧЕСКА»

Дети подходят к столу, на котором сидит кукла Таня. Педагог обращает внимание **детей** на внешний вид куклы, выясняет, почему она непричесанная. Таня объясняет, что у нее испачкалась расческа. Педагог просит **детей помочь Тане**.

Дети подсказывают, что расческу надо помыть.

Основная часть:

1. Дидактическая игра «Подбери предметы»

Педагог предлагает выбрать предметы, необходимые для ухода за расческой, объясняя их назначение (*дети выбирают среди мыла, тазика с водой, салфетки, полотенца, мячика*).

2. Алгоритм мытья расчески.

Педагог показывает и рассказывает детям и кукле, как правильно ухаживают за расческой. Затем показывает письмо от Мойдодыра с **картинками** для алгоритма по уходу за расческой.

3. Педагог рассказывает детям о правилах гигиены.

Он объясняет, что у каждого человека должна быть личная расческа, храниться она должна в определенном месте, пользоваться чужой расческой не рекомендуется.

Дети причесывают куклу, одновременно рассказывая, как это надо делать.

Педагог обращает внимание **детей на опрятность Тани**.

4. Пальчиковая гимнастика «Части тела».

Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.

У меня есть голова

Грудь, живот, а там спина

Ножки чтобы поскакать,

Ручки чтобы поиграть

Дидактическое упражнение «Дорисуй расчески кукле Тане».

Детям предлагается дорисовать зубчики у расчески такого же цвета, как расческа.

БЕСЕДА «КАК ДЕТИ УЧИЛИ ОЛЮ УМЫВАТЬСЯ»

Программное содержание. **Формирование навыков** здорового образа жизни; закрепление **навыков в умывании**, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у **детей культурно-гигиенические навыки**, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

Оборудование: кувшин с водой и тазиком, над которым надо будет лить воду, полотенце, расчёска, зеркало, бланк телеграммы; посылка со средствами личной гигиены, маски: собака, утёнок, котёнок; медали.

Музыкальное сопровождение: «Чистота» (Дети входят, песня из мультфильма «Маша и медведь», «Частушки» (музыкальное сопровождение на вход девочки-неряхи, «Большая стирка» (Вручение медалей детям, песня из мультфильма «Маша и медведь»).

Предварительная работа: чтение произведения К. Чуковского "Мойдодыр"; разучивание потешек о **формировании культурно-гигиенических навыков; беседы** о здоровом образе жизни.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Дети входят в **группу**, приветствуют гостей. Образуют круг. Подвижная игра с речевым сопровождением "Не хотим мы больше спать"

В центре круга находится педагог. Он показывает движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом.

Мы проснулись рано утром, шагают на месте.

Потянулись бодро, шумно. поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.

Чтобы сон ушёл, зевнули,

Головой слегка тряхнули.

Выполняют повороты головы в разные стороны.

Разбудил нас бег на месте. бегут на месте.

К ванне побежали вместе.

Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались.

выполняют круговые движения ладонями около лица, чистят зубы.

Причесались аккуратно.

глядят ладонями голову от макушки к вискам.

приделись все опрятно.

выполняют руками 2 раза движения от груди вниз опускают руки к бёдрам, пальцы рук сжаты в кулачки.

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть. Хлопают в ладоши.

-Вот какие молодцы. А сейчас садитесь тихонько на стульчики. (*дети садятся*)

-Раз, два, три, четыре, пять,

вышло солнышко опять.

-Раз, два, три, четыре, пять,

вышла Оля погулять.
(под музыку выходит девочка-замарашка, взлохмаченные волосы, грязная. В руках у неё мяч, она читает стихотворение "Мой весёлый, звонкий мяч. ")

В: Вот так Оля, вот так Оля. Не умылась Оля что ли?

Оля: А что такого?

В: Вышли звери в огород, встали дружно в хоровод. Окружили Олю, не узнали что ли?

Говорит собака Оле (*Саша*): "Гав, гав, гав. Ты б пошла умылась что ли, гав, гав, гав".

Оля: -Ну, вот ещё!

В: И сказала Оле утка (*Ангелина*): "Кря, кря, кря. Видеть это, просто жутко, кря, кря, кря".

Оля: -Ну и подумаешь!

В: Предложила Оле кошка (*Даша Кл.*): "Мяу, мяу, мяу. Дай лизну тебя немножко, мяу, мяу, мяу".

Оля: Вот ещё!

В: Вот так насмешили, чуть Олю не умыли.

-Ребята, а вы тоже грязные выходите гулять? (*ответы детей*).

-Перед тем, как выйти на улицу, нужно обязательно посмотреть на себя в зеркало, всё ли в порядке.

Воспитатель обращается к Оле: "Посмотри на себя в зеркало, ты наверно и умываться не умеешь?".

Оля: Не умею.

В: -Ребята, научим Олю умываться? (*ответы детей*).

-А что нужно, чтобы научить Олю умываться, подскажите ей, пожалуйста. (*ответы детей: вода, мыло, полотенце*).

ВЫНОСИТСЯ КУВШИН С ВОДОЙ, ТАЗИК, МЫЛО, ПОЛОТЕНЦЕ.

-Давайте представим, что перед нами настоящая раковина с умывальником.

Но что мы сделаем перед тем, как открыть кран с водой (*надо закатать рукава, чтобы не намочить рубашку, платье*).

-Правильно, нужно закатать рукава. Дима покажи Оле, как нужно закатывать рукава. А ты Оля смотри и делай как Дима.

Чтение потешки:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Закатали рукава?

Здравствуй, мыло и вода!

Рукава закатали, теперь покажем Оле, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую.

-Алина, покажи пожалуйста Оле, как ты моешь руки.

Воспитатель наклоняет кувшин с водой над тазиком, помогает Оле умыться.

-Сначала руки смочим водой, потом намылим мылом, потрём одну ладошку о другую, промоем каждый пальчик. А после этого смываем водой.

Чтение стихотворения:

Каждый день я

Мыло мою

Под горячую водою

И в ладонях поутру

Очень сильно его тру:

- Мойся, мыло, не ленись!

Не выкальзывай, не злись!

Ты зачем опять упало?

Буду мыть тебя сначала!

Р. Куликова

-Вот мы умылись, смыли с рук мыло, что нужно сделать? (*стряхнуть руки над раковиной и вытереть их полотенцем*).

-Савелий, покажи Оле как надо стряхивать ручки.

-Вот теперь у нас Оля чистая, осталось её причесать. (*помогаем Оле расчесаться*).

ПОДВОДИТ ОЛЮ К ЗЕРКАЛУ:

-Теперь ты Оля чистая и красивая. Оля: Спасибо вам, ребята. Я поняла, как важно следить за своей чистотой - это полезно и красиво. В: Мы рады, что ты это поняла. Ведь если человек всегда ходит чистым, то он помогает своему здоровью. -А вы ребята, запомнили, как правильно умываться? -Давайте ещё раз повторим.

ДЕТИ ВСТАЮТ ВОЗЛЕ СВОИХ СТУЛЬЧИКОВ, ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА:

-Льётся чистая водица, Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём.

Моем уши, моем шею, на глазах мы хорошеем.

-Вот какие мы чистые и красивые.

-Ой, ребята я забыла вам сказать, когда я утром пришла, а вас ещё не было, мне принесли телеграмму и посылку. А прислал её главный начальник по чистоте-Мойдодыр.

Вот что пишет Мойдодыр:

В посылке находится то, что поможет вам быть чистыми, красивыми и здоровыми.

Давайте попробуем угадать.

ЗАГАДКИ:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (*Мыло*)

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков, у медведей. (*Расческа*)

Пластмассовая спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит. (*Зубная щетка*)

Вытираю я, стараюсь,

После ванной паренька.

Все намокло, все измялось –

Нет сухого уголка. (*Полотенце*)

ПОСЛУШАЙТЕ, ЧТО ДАЛЬШЕ ПИШЕТ МОЙДОДЫР:

"Полотенцем моют руки"

"Расчёской вытираются"

"Зубной щёткой намыливают тело"

"Мылом причёсываются" .

-Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

-полотенцем (*что делают*).

-Расчёской.

-Зубной щёткой.

-Мылом.

-Вот какую смешную телеграмму нам прислал Мойдодыр.

А еще Мойдодыр знает, что вы теперь самые умелые, потому что можете сами умываться, вытираться полотенцем и даже расчесываться. Поэтому он поздравляет вас и дарит вам медали.

Звучит музыка, воспитатель одевает детям медали.

Воспитатель благодарит **детей**, уходят.



*** Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	*** Любо плавать Ване В белом море - в ванне. Только вот обидно - Берега не видно. Видимость пропала, Мыло в глаз попало... (А. Шлыгин)	*** - Грязнуля ты! На лбу твоём чернила! - Воскликнула Вода, Увидев Мыло. - Да, - Мыло говорит, - Я это знаю, Зато других от грязи Я спасаю!
*** Без воды умылся котик. Лапкой вымыл глазки, ротик. А вот мне нельзя так мыться Мама может рассердиться... (В. Науменко)	*** В речке кончилась вода Ой, беда, беда, беда - В речке кончилась вода! Это из-за Вали: Валю - умывали!!! (В. Шуржик)	

Задача взрослых при формировании культурно-гигиенических навыков, развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Предлагаем вместе с детьми научиться, правильно мыть руки.

Важно приучать детей к определённой последовательности:

1. Закатать рукава;
2. Открыть кран;
3. Намочить руки;
4. Взять мыло;
5. Намылить руки;
6. Смыть мыло;
7. Закрыть кран;
8. Взять полотенце;
9. Вытереть руки;
10. Расправить рукава.

Обязанность родителей - постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Консультация для родителей «Как научить ребенка одеваться?»

Собираясь в детский сад, в поликлинику или на прогулку очень часто мы слышим от **ребенка**: "Не хочу, не буду **одеваться!**" Когда такое заявление мы слышим в условиях дефицита времени, то кажется, что одеть **ребенка** самому – это самое простое решение. В результате наши дети могут спокойно собрать из **конструктора модель звездолета**, но не стремятся сами натянуть носочки, обуть ботинки, потому что **родители** регулярно это делают за них. Что дает **родителям умение ребенка самостоятельно одеваться - раздеваться?** Экономию времени, которое можно потратить на игры с детьми.

Что дает **ребенку** умение самостоятельно **одеваться - раздеваться?** Помогает стать более уверенным и независимым. А также:

- развивается мелкая моторика, когда малыш застегивает пуговицы и кнопки;
- развивается крупная моторика, когда **ребенок** протягивает руки в рукава, ноги – в штанины, удерживает баланс, стягивая носки;
- развивается мышление при запоминании последовательности, в которой надевают предметы одежды;
- развивается речь (*названия одежды, ее цвет, размер*).

Ребенок в сотый раз запикивает две ноги в одну штанину или перекручивает колготки – это не означает, что он испытывает **родительское терпение**. Процесс надевания каждой вещи сравним для малыша со сборкой сложной модели игрушки. **Родителям** нужно набраться терпения, чтобы освоить с **ребенком** эту замысловатую науку.

Вариант, когда 3 - летнему **ребенку мы скажем** "Ты уже вырос, и с сегодняшнего дня будешь **одеваться сам**" принесет только озлобление и отрицание со стороны **ребенка**.

Для **родителей**, которые хотят понять, как **научить ребенка одеваться самостоятельно**, есть несколько общих принципов. Эти правила помогут облегчить процесс и избежать негативных эмоций.

Важно не упустить момент, когда **ребенок** начинает совершать первые манипуляции с одеждой (*примерно в 1,5 года*): малыш пытается стянуть носки, шапку, штанишки. Как можно поступить **родителям**, чтобы интерес к **одеванию - раздеванию в ребенке не погасить?**

1. Комментировать все свои действия при **одевании и раздевании малыша**. Тогда **ребенок будет знать**, какие действия и в какой последовательности надо совершить, чтобы надеть тот или иной предмет одежды, и на какую часть тела он надевается.

2. Проговаривать названия действий (надеть, снять, обуть и др., предметы одежды (свитер, куртка, платье и др., называть цвет одежды, размер, обогащая тем самым словарь **ребенка**).

3. Одежда постоянно окружает малышей, иногда они начинают с ней играть – вставлять ноги в папины шлепанцы, прятаться под маминой шляпой, заворачиваться в мамин платок. Надо поощрять и развивать эти первые попытки освоиться с одеждой – предложить побольше предметов одежды для экспериментов.

При обучении **ребенка одеваться** самостоятельно важно имеет правильно выбрать одежду:

- штаны со свободной резинкой, без застёжек и молнии (этот предмет одежды будет также незаменим в ходе приучения **ребенка к горшку**);

- свободные кофты и свитера с широкой горловиной;

- одежда с картинками и узорами, которые помогают отличить, где задняя, а где передняя сторона;

- свободная обувь.

Можно пойти на маленькую хитрость: разбить действия, совершаемые **ребенком**, на маленькие шаги:

1. Сядь на стул (*ковер, скамейку*).

2. Возьми штанишки двумя руками за резинку.

3. Просунь одну ногу в штанину, подтяни штанину, вытащи носочек.

4. Потом другую ногу во вторую штанину, штанину вверх, носочек наружу.

5. Встань, подтяни штанишки вверх.

Все шаги отрабатываются – сначала руками **ребенка с помощью родителей**, потом включаясь только на некоторых этапах (ноги **продевает малыш сам**, а **родитель** помогает подтягивать штанишки).

Успехом вав с вашими малышами!

Благодарю за внимание!

Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку».

Для детей-дошкольников действия с предметами (*и с ложкой в том числе*) очень важны, так как **направлены** на развитие мыслительной деятельности **ребенка**, и тесно связаны и с развитием речи **ребенка**. Умение **правильно держать ложку** говорит и о становлении ручной умелости **ребенка**, развитии мелкой моторики рук, координации движений пальцев. И если сначала все малыши **держат ложку в кулачке**, то после 2.5-3 лет нужно учить **ребенка держать ложку правильно**. Нужно будет проявить упорство и терпение, так как сначала для ребёнка пользование **ложкой – это процесс**, требующий концентрации, усилий, координации движений, и только потом вырабатывается автоматизм движения.

Сначала показываем **ребенку**, как **держать ложку правильно**: чуть пониже широкой части ручки тремя пальцами - большим, указательным и средним. Важно следить, чтобы **ребенок держал ложку в «правильной»** руке, т. е. если он **правша – в правой**, а если левша – в левой.

Есть несколько простых приемов, чтобы **ребенок сложил пальчики правильно**:

- говорим **ребенку**, что мы **«держим ложку в клювике»** (между большим и указательным пальцем) ;
- предложить **«сложить пальцы пистолетом»** и взять **ложку**;
- **«как фиксики»**. 3 пальца вверх, как они, "тыдыщ!". Опустили. Зажали.
- **«положим ложку спать»**. и пальцы **«идут за матрас одеяло и подушку»**;
- предложить взять **ложку в «щепотку»** - **ребенка** насмешит это забавное слово;
- дать **«чудо салфетку»**. Отрываем кусочек от обычной салфетки и зажимаем мизинцем и безымянным к ладони, и три оставшихся пальца сами собой **правильно берут и ложку и карандаш**;
- просто постоянно вкладывать **ложку в ручку правильно**;
- постоянно закреплять собственным примером: **«возьми ложку как большой, как взрослый»**;
- чтение соответствующих стихов, потешек

Можно использовать игры на развитие мелкой моторик: перекладывание **ложкой** бусинок из одной емкости в другую, пересыпание круп, вылавливание **ложкой** мелких шариков из воды, нанесение **ложкой** или вилкой узоров на цветном тесте.

Когда **ребенок научится правильно держать ложку**, следует приучать его **правильно зачерпывать пищу и правильно есть с ложки**, нести **ложку с правильным наклоном**. Нужно подчеркнуть, что **ложка** заносится в рот не боком, а сужающейся передней частью **«как лодочка заплывает»**.

Важно, чтобы столовые приборы хорошо лежали в руке малыша.

8

ДОРОГОЙ МАЛЫШ! В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ МЫ НАУЧИМ ТЕБЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ ПОСЕЩАТЬ ТУАЛЕТ

ДЕВОЧКИ

Кleenex

Учимся правильно писать...



Подними крышку унитаза



Спусти колготки и трусики до щиколоток



Сядь удобно на сиденье унитаза



Когда закончишь писать, вытри туалетной бумагой спереди назад. Используй достаточное количество туалетной бумаги **Кleenex**, но не более 4-х листов



Выбрось использованную бумагу в корзинку для туалетной бумаги или в унитаз



Протри сиденье туалетной бумагой и выбрось ее в корзинку или в унитаз



Закрой крышку унитаза, держи за ручку и спусти воду в унитаз



Открой кран и вымой руки с мылом, считая до 10. Вытри насухо руки полотенцем или туалетной бумагой

Учимся правильно какать...

ДОРОГОЙ МАЛЫШ! В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ МЫ НАУЧИМ ТЕБЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, БЕЗ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ ПОСЕЩАТЬ ТУАЛЕТ

МАЛЬЧИКИ

Кleenex

Учимся правильно писать...



Подними крышку и сиденье унитаза



Расстегни брюки. Полностью спусти брючки и трусики, чтобы тебе ничего не мешало



Держи пилку двумя руками и старайся писать точно в унитаз



Когда закончишь писать, промоки оставшиеся капли туалетной бумагой **Кleenex**. Используй достаточное количество туалетной бумаги, но не более 4-х листов



Выбрось использованную бумагу в корзинку для туалетной бумаги или в унитаз



Протри сиденье туалетной бумагой и выбрось ее в корзинку или в унитаз



Закрой крышку унитаза, держи за ручку и спусти воду в унитаз



Открой кран и вымой руки с мылом, считая до 10. Вытри насухо руки полотенцем или туалетной бумагой

Учимся правильно какать...

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ДАННЫЕ ДИАГНОСТИКИ
Второй младшей группы «Светлячки» начало года**

Образовательные области	Тематические модули	Показатели на начало года		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	Здоровье	34,15	54,1	11,75
	Физическая культура	11	53	36
	Итого	22,6	53,6	23,8
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	33,9	47,3	18,8
	Труд	31	53	16
	Безопасность	40,4	43,8	15,8
	Итого	35,1	48	16,9
Познавательное развитие	Продуктивная (конструктивная) деятельность	27,9	49,6	22,5
	Математика	34,9	45,6	19,5
	Формирование целостной картины мира	38,9	44,2	16,9
	Итого	35,4	45,7	18,9
Речевое развитие	Речевое общение	40,7	29	30,3
	Чтение художественной литературы	42,3	29,7	28
	Итого	41,5	29,35	29,15
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	27,4	44,2	28,4
	Музыка	40,4	40,4	19,2
	Итого	33,9	42,3	23,8
Итого:				

Аналитическая справка**Вторая младшая группа «Светлячки» 2019-2020 уч. год**

На основании мониторинга на начало года был выявлен низкий уровень развития по областям:

Физическое развитие

Тематический модуль «Здоровье» Громов Н(п.1,3),Поляков С.(п.1,3)

Тематический модуль «Физическая культура»