

МДОУ « Детский сад «Ладушки» г. Лихославль

**Проект «Наши любимые сказки»  
в средней группе**

Воспитатель:  
Доронина Наталья Владимировна

2019г

## Паспорт проекта

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Информация о заявителе    | Доронина Н.В.   |
| Название проекта          | «Наши любимые сказки»   |
| Тип проекта               | Практико- ориентированный, творческий   |
| Срок реализации           | 10-19 июня 2019 г.  |
| Состав участников         | Групповой – дети средней группы   |
| Цель проекта              | Развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства  |
| Задачи                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей со сказкой как литературным жанром.</li><li>• Формировать умение развивать сюжет, используя «сказочные» языковые средства;</li><li>• формировать творческое рассказывание, развивать традиции семейного чтения.</li></ul> |
| Этапы работы над проектом | 1.Вводный<br>2.Основной<br>3.Заключительный   |
| Ожидаемый результат       | - возрождение традиций домашнего чтения;<br>- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе;<br>-сформировать умение правильно пользоваться книгой;<br>-развитие связной речи детей;<br>-Развивать творческий потенциал ребенка.                                 |

### **Актуальность:**

Сказка учит добро понимать,  
О поступках людей рассуждать,  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить!  
Дети учатся думать, мечтать,  
На вопросы ответ получать.  
Каждый раз что-нибудь узнают,  
Родину свою познают! А. Лесных

В последние годы наблюдается снижение уровня речевого развития детей. Это, в свою очередь, отражается на последующем развитии и обучении ребенка. Одна из причин снижения уровня речевого развития – это пассивность и занятость родителей.

### **Проблема:**

Детям практически перестали читать книги, сказки. Именно поэтому было решено создать проект «Мои любимые сказки», сочетающий в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, привлечь к работе родителей.

### **Цель проекта:**

Развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.

### **Задачи:**

- 1. Образовательные:** познакомить детей со сказкой как литературным жанром. Формировать умение развивать сюжет, используя «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание.
- 2. Развивающие:** развивать традиции семейного чтения. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты и средства, обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные способности.
- 3. Воспитательные:** создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### **1.Подготовительный этап**

Цель: Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

\*Изучение методической литературы.(см.Приложение)

\*Обогащение развивающей среды:

*в книжный уголок* – внесение сказки, иллюстрированную разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказки;

*в речевую зону* – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме;

*в игровую зону* – маски, элементы костюмов героев сказки;

*в ИЗО* – раскраски с изображением сюжетов и героев сказки, материалы для творческих работ.

\*Создание картотеки игр:

Дидактические игры – «Составь сказку», «Назови сказку », «Узнай по описанию»(см.Приложение)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

1)Анкетирование родителей: «Сказка в жизни вашего ребёнка».

2) Консультации для родителей:

«Значение сказок в жизни ребенка»,

«Какие сказки читать детям» , «Сказка в жизни ребенка».(см.Приложение)

3) Оформление выставки совместного творчества детей и родителей: «Мои любимые сказки» (творческие работы по сюжетам сказки).

## **2.Основной этап**

Цель: Продолжать работу по формированию интереса к сказке. Показать, что добро побеждает зло. Закреплять знания о героях сказки, формировать умение отличать положительных героев и отрицательных.

### **Чтение русских народных сказок:**

«Теремок», «Репка», »Колобок», «Волк и семеро козлят», «Лиса и волк», «Бычок-смоляной бочек», »Гуси- лебеди», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Маша и медведь».

Авторские сказки : Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок»

### **Развлечение:**

«Путешествие по русским народным сказкам».(см.Приложение)

### **Театрализация:**

- русская народная сказка «Теремок» (Сценарий.см.Приложение)

**НОД** по изо деятельности «Сказочные герои».(см.Приложение)

### **Творческое рассказывание :**

- Презентация рисунка ребенком по любимой сказке. (самостоятельный выбор)

- пересказ сказки «Дюймовочка»

### **Рисование в технике пластилинографии:**

По сказке «Дюймовочка» - « МАМА – ЖАБА»

**Игровая деятельность** по сюжетам знакомых сказок;

## **3.Завершающий этап**

Цель: Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе Проектно-исследовательской деятельности.

\*Оформление выставки «Мои любимые сказки»,

\*Викторина по русским народным сказкам. (см.Приложение)

\*Слайд – шоу для детей и родителей «По страницам проекта «Мои любимые сказки»

### **Результаты проектной деятельности:**

В результате проектной деятельности дети получили возможность расширить кругозор о сказках, её героях, сопереживать им, находить пути выхода из трудных ситуаций. Во время проведения проекта у детей появился интерес к театрализованным постановкам, вырос интерес к книгам в целом.

Родители проявили большую активность: выполнили план по домашнему чтению, приняли участие в оформлении выставки, откликнулись на просьбы педагога.

Поставленные цели и задачи выполнены.

### Список литературы:

- \*Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
- \*Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- \*Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.
- \*Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.-СПб.: «Детство-пресс», 2008
- \*Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр. Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \*Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий .Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа . Издательство Мозаика- Синтез 2016.
- \* Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет .Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Издательство Мозаика- Синтез 2016

### ***Консультация для родителей: «Сказка в жизни ребенка»***

В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке и остаётся с ней на всю жизнь. С детской сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказка является таким же необходимым этапом развития ребёнка, как и игра. А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель.

Знакомство со сказкой помогает ребёнку понять окружающую действительность.

Любая сказка - это рассказ об отношениях между людьми. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны.

Роли детских сказок в развитии детей многогранны. От развития фантазии до развития правильной речи. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку.

Читая и рассказывая сказки, взрослые развивают внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить, правильно выражать свои мысли. Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь. Не менее важно сделать речь ребёнка эмоциональной, красивой, образной. Формируется умение задавать вопросы. Большое значение надо уделить конструированию слов, предложений, словосочетаний. Очень важна связь между речевой и умственной деятельностью детей. Сказка помогает формировать основы поведения и общения. Роль детских сказок развивать фантазию и воображение ребёнка, а так же его творческий потенциал.

Для чтения сказок важно выбрать «правильное» время, когда ребёнок будет спокойным и в хорошем настроении. Можно делать это перед сном, когда есть время обсудить сказку. Читать нужно с удовольствием и не отвлекаться, это принесёт больше пользы и положительных эмоций. Сказки расширяют познания детей. Роль детских сказок в воспитании детей не может быть не замечена. Ребёнок, представив образы, учится понимать внутренний мир героев, сопереживать им и верить в силы добра. Роль детских сказок не ограничивается только приятным времяпровождением. Сказки можно рассматривать как способ снятия тревоги у ребёнка. Сказка является одним из самых доступных средств, для полноценного развития ребёнка. Не нужно преуменьшать роль детских сказок в воспитании детей. Если правильно подобрать сказки с возрастными особенностями детей, можно положительно влиять на эмоциональное состояние ребёнка.

**Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка».**

**Ф. И. ребёнка**\_\_\_\_\_.

**1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?**

-----  
-----

**2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?**

-----  
-----  
-----

**3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?**

-----  
-----

**4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?**

-----  
-----  
-----

**5. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами ?**

-----  
-----  
-----

**СПАСИБО!**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказка играет особую роль в жизни ребенка. Через сказку дети обучаются правильному звукопроизношению, выполняют различные игровые задания, способствующие интеллектуальному развитию. Чтение сказок расширяет словарный запас ребенка и помогает развитию речи.

Слушая сказку, ребенок знакомится с народным фольклором, запоминает пословицы и поговорки. Сказка – это способ общения с ребёнком на понятном и доступном ему языке, это первые маленькие безопасные уроки жизни.

Дошкольный возраст - возраст сказки. В этом возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному.

При выборе сказки необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания пониманию ребенка, но и ее моральной стороной.

В каждой сказке своя мораль, каждая освещает какую-то новую ситуацию, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение.

Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающим первоначальный смысл сказки, превращающим сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.



## Какие сказки читать детям 4 лет?

### Русские народные сказки:

Петушок и бобовое зёрнышко (в обработке О. Капицы)  
Сестрица Аленушка и братец Иванушка (в обр. А. Толстого)  
Зимовье (в обработке И. Соколова – Микитова)  
Жихарка (в обр. И. Карнауховой)  
Про Иванушку – дурачка (в обр. М. Горького)  
Лисичка – сестричка и волк (в обработке М. Булатова)  
Лиса и козел (в обработке О. Капицы)  
Снегурушка и лиса

Лисичка со скалочкой (в обработке М. Булатова)

Журавль и цапля (в обработке В. Даля)

Кот, петух и лиса.

### Народные сказки других стран:

Колосок (украинская, в обработке С. Могилевской)

Три поросенка (перевод с англ. С. Михалкова)

Заяц и ёж. Из сказок братьев Гримм (перевод с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака)

Красная Шапочка. Шарль Перро (перевод с франц. Т. Габбе)

Бременские музыканты (перевод с нем. В. Введенского)

Как собака друга искала (мордовская, в обработке С. Фетисова)

### Авторские сказки:

Т. Александрова. Светофорчик

Э. Аттли. Про маленького поросёнка Плюха (главы из книги в переводе К. Румянцевой, И. Баллод)

А. Баллинт. Гном Гномыч и Изюмка (главы из книги в переводе с венгерского Г. Лейбутина)

Э. Блайтон. Знаменитый утенок Тим (пер. с англ. Э. Паперной)

М. Горький. Воробышко.

Й. Лада. О хитрой Куме- Лисе

(перевод с чешского П. Клейнер)

Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про

Комара – Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост.

А. Милн. Винни-Пух и все-все-все.

Главы из книги в переводе Б. Заходера

Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей

В. Осеева. Волшебная иглолка

Д. Самойлов. У слонёнка день рождения.

Р. Сеф. Сказка о кругленьких и длинненьких человечках

К. Чуковский. Телефон. Муха – Цокотуха. Федорино горе.

Айболит. Айболит и воробей.



### Викторина по русским народным сказкам

**Цель:**Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

**Задачи:***Образовательные:*

- Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам;
- закрепить умение создавать структуру сказки с помощью моделирования;
- закрепить навыки детей пересказа сказок.
- расширить словарный запас;
- закрепить названия русских народных сказок.

***Развивающие:***

- развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к русским народным сказкам.
- формировать навык сотрудничества, доброжелательности.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, какие русские народные сказки вы знаете? Хотели бы вы отправиться в путешествие в страну сказок? У меня есть волшебный клубочек, который приведет нас в сказочный лес.*(Воспитатель раскатывает клубочек, по которому дети проходят в зал).*

**Воспитатель:** А предложила я вам в сказочный лес отправиться не просто так... Сорока мне на хвосте принесла, что трудные времена наступили в сказках. Помощь нужна сказочным жителям. Хотите помочь? А вы справитесь?

**ЗАДАНИЕ 1.«Исправь ошибки»**

1. «Петушок Ряба» - «Курочка Ряба»
2. «Даша и медведь» - «Маша и Медведь»
3. «Утки – лебеди» - «Гуси – лебеди»
4. «Лисичка с кастрюлькой» - «Лисичка со скалочкой»
5. «Заюшкин теремок» - «Заюшкина избушка»

**ЗАДАНИЕ 2.«Из какой сказки персонажи».**

*(В данном задании использованы иллюстрации из сказок «Волк и семеро козлят», «Царевна – Лягушка», «Три медведя», «Гуси лебеди»).*

### **ЗАДАНИЕ 3.**

#### **«Угадай, чья это песенка»**

*(В данном задании использованы фрагменты песен: «Песня Козы» и «Песня Волка и козлят» из мультфильма «Волк и семеро козлят на новый лад», «Песня Лисы» из музыкального спектакля «Лиса и заяц»).*

**ЗАДАНИЕ 4. «Загадки»** Звонит телефон. По телефону кто-то сообщает, что из сказок пропали сказочные предметы. Чтобы их вернуть, нужно отгадать загадки.

#### **Загадка 1:**

*Эта скатерть знаменита*

*Тем, что кормит всех досыта,*

*Что сама собой она*

*Вкусных кушаний полна. (СКАТЕРТЬ – САМОБРАНКА)*

#### **Загадка 2:**

*Как у Бабы у Яги*

*Нет совсем одной ноги,*

*Зато есть замечательный*

*Аппарат летательный. (СТУПА)*

### **ЗАДАНИЕ 5.**

**«Рисование сказочного героя»** Детям раздается материал для творчества .

### Инсценировка русской народной сказки «Теремок»

**Цель:**

способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя мимику, жест, движение.

**Задачи:**

**Образовательная:** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь, формировать у детей представление о чувстве дружбы, взаимопомощи на основе сказок.

**Развивающая:** Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; развивать индивидуальные творческие способности детей; развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству.

**Атрибуты:** маски к сказке «Теремок»

**Воспитатель:**

Сказка спряталась в загадку

Ну, попробуй, отгадать

Если верной будет отгадка

Сказка к нам придет сейчас!

Ребята, это письмо написали нам жители сказочной страны они загадали нам загадку давайте послушаем. (показать письмо с картинками героев из разных сказок).

Воспитатель загадывает загадку:

В домике жили Лягушка и мышка

К ним поселился пушистый зайчишка

В домик пустили лисицу и волка

Видели это березка и елка

Вот косолапый медведь появился

Домик под лапой его развалился

Сказка закончилась в несколько строк

А называлась она... дети: «Теремок».

**Воспитатель:** Ребята! Давайте вспомним героев этой сказки? Кто же поселился в теремке?

**Воспитатель:** Достает из мешочка поочередно маски. - а зачем нам маски? Правильно мы сегодня с вами поиграем в сказку «Теремок»  
(распределение ролей)

**Воспитатель:**

Стоит в поле, теремок, теремок

Он не низок, не высок, не высок,

Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Никто в теремке не живет.

Никто в гости нас не зовет.

Жила была мышка-норушка, серенькие ушки.

Мышка по полю пошла, Мышка теремок нашла.

**Мышка** – кто-кто в теремочке живет? Никого, зайду, буду жить.

**Воспитатель** – Скачет по полю лягушка-квакушка, остановилась и спрашивает.

**Лягушка** – кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Мышка** – я, мышка-норушка, а ты кто? (пи-пи-пи)

**Лягушка** – я, лягушка-квакушка. (ква-ква-ква) пусти меня в теремок?

**Мышка** – иди ко мне жить (мышка впускает лягушку в теремок).

**Воспитатель** - Лягушка прыгнула в теремок, стали они жить вдвоем, мышка песенки поет, Лягушка блинчики печет.

**Дети:** \_ Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок.

**Воспитатель:** Бежит мимо зайка- побегай-ка, остановился у теремка и спрашивает.

**Зайчик** – кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Мышка** – я, мышка-норушка.

**Лягушка** – я, лягушка-квакушка, а ты кто?

**Зайчик** – я, зайчик-побегайчик, пустите меня к себе жить!

**Вместе** – иди

**Воспитатель** - Дружно, весело живут. И в почете у них труд.

Песни звонкие поют и гостей конечно ждут.

**Воспитатель:** Стали они жить в троим: Мышка песенки поет,

Лягушка блинчики печет

Заяц пол в избе метет

**Воспитатель:** Бежала мимо лисичка- хитрая сестричка .Увидала теремок и спрашивает

**Лиса** – кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Мышка** – я, мышка-норушка.

**Лягушка** – я, лягушка-квакушка.

**Зайчик** – я, зайчик-побегайчик,

**Вместе:** А ты кто?

**Лиса** – Я рыжая лисица, бегать мастерица

Пустите меня к себе жить.

**Вместе:** Заходи! Будешь с нами жить.

**Воспитатель:** Живут все звери дружно и весело.

**Воспитатель:** Бежит по полю волчок- серый бочок. Остановился у теремка и спрашивает

**Волк:** Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Мышка** – я, мышка-норушка.

**Лягушка** – я, лягушка-квакушка.

**Зайчик** – я, зайчик-побегайчик.

**Лиса** – я, лисичка-сестричка,

**Вместе:** а ты кто?

**Волк** – А я волчище -серый хвостище,

Я по лесу бегу,

Я добычу ищу. Пустите меня в теремок.

**Вместе:** иди к нам жить.

**Воспитатель:** Идет по лесу медведь косолапый. Увидал теремок и спрашивает.

**Медведь:** Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** \_ Я мышка-норушка

**Лягушка:** Я лягушка-квакушка.

**Зайка:** А я зайка -побегай-ка.

**Лиса:** А я рыжая лисица, бегать мастерица.

**Волк:** А я волчище -серый хвостище.

**Звери:** А ты кто?

**Медведь:** А я медведь косолапый, пустите меня к себе в теремок?

**Звери:** Куда мы тебя пустим? Тут и так места мало.

**Медведь:** Ничего, я как-нибудь помешусь.

**Звучит тревожная музыка, медведь ломает теремок и все звери разбегаются**

**Воспитатель:** Полез медведь в теремок через окно, теремок не выдержал и развалился. Еле- еле успели из него выскочить все звери. Все целы и невредимы.

Медведь увидел это и запричитал.

**Медведь:** что же я наделал, что же я наделал?

**Звери, Воспитатель:** Не плачь медведь, мы тебе поможем построить новый теремок, красивый да просторный. (Звучит сказочная музыка)

**Звери:** Ай, туки-туки-туки-туки,  
Застучали молотки,  
Застучали в молотки,  
Заиграли в локотки.  
Тук-ток, тук-ток,  
Будет новый теремок.

Звери вместе с воспитателем строят теремок.

**Воспитатель:** Принялись звери строить новый теремок. Медведь бревна тащить, волк пилит, заяц с мышкой гвозди забивают, лягушка воду носит, лисичка ставни красит,

**Воспитатель:** Молодцы звери! Какой красивый новый теремок построили, это потому что работали все дружно и слаженно.

Звери выстраиваются в линеечку.

**Воспитатель** - Что помогло зверятам построить теремок?

**Дети** - дружба.

**Воспитатель** - Правильно. Дружба всегда побеждает.

**Воспитатель:**

-Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: Мы стоим рука в руке, вместе мы – большая лента. **(держатся за руки)**

Можем маленькими быть **(приседают)**

Можем мы большими стать **(приподнимаются)**

Но никто один не будет!

Будем такими же дружными и добрыми как герои этой сказки .

Артистами вы сегодня побывали и сказку нам показали!!!

Артисты были очень хороши похлопаем друг другу от души!!!

Спасибо молодцы ребята, а жители сказочной страны прислали вам угощение. Прощайтесь с гостями и пойдем пить чай.



### **Конспект развлечения на тему «Путешествие по русским народным сказкам».**

Цель: развивать связную речь воспитанников.

Задачи:

Образовательные:

1. Показать знания и умения детей, полученные в результате знакомства со сказками.
2. Формировать познавательные способности ребёнка: любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
3. Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами.
4. Формировать, понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное.
5. Сформировать желание быть похожими на положительных героев.

Развивающие:

1. Развивать элементы логического мышления, сообразительность, внимание.
2. Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами.
3. Развивать умение обобщать и делать выводы.
4. Развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения.
5. Развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
2. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.

Оборудование: ватман, геометрические фигуры, конверт, картинки диких и домашних животных.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, дидактические и подвижные игры, использование настольных театров, чтение стихов, потешек, загадок о героях сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, беседы о героях сказок, просмотр мультфильмов по сказкам.

Ход деятельности:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Мы сегодня отправимся в путешествие по сказкам. А какие сказки вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет». Мы на нем и отправимся в путешествие.

Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ковер у нас оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем в путешествие. Кто же это сделал? Дети, отгадайте загадку и мы узнаем, кто повредил наш ковер-самолет.

Загадка: Маленький рост, серая шубка.

Длинный хвост, острые зубки (мышь)

Воспитатель: Правильно ребята - это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайте его отремонтируем.

На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Молодцы, ребята!

Справились с этим заданием. Что бы взлететь - нужно улыбнуться. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам. А чтобы никто не упал – нужно взяться за руки. Готовы? Становитесь вокруг «ковра-самолета», держитесь за руки и полетели.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей еепусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

-Ой, смотрите, здесь стоит какой-то сундучок. Давайте посмотрим, что в нем лежит.

Достают из сундука схему путешествия и конверт с письмом.

Воспитатель: Ребята, здесь кто-то оставил нам план-схему путешествия. Прочитаем письмо. (Читает письмо). Кто по этой карте пойдет, да загадки разгадает, тот многому научится, многое узнает!

Рассматривают план-схему.

- Ребята, пойдем по карте? Тогда вперед!

Первая загадка.

Хорошей девочке пришлось соврать, чтобы вырваться на свободу:

- тот, кто ее не пускал, сам же и доставил ее домой, ничего не подозревая;

- если бы он знал, что несет не пирожки, не потрепали бы его в деревне собаки.

-И так, ребята, мы с вами прилетели на остров сказки... (Ответы

детей)Правильно, сказка «Маша и медведь». Ребята, Машенька оставила нам задание.

Когда она шла по лесу, то видела диких животных, а каких животных она увидит дома? Здесь лежат картинки с домашними и дикими животными. Разложите картинки.

К елочке отправьте диких животных, а к домику – домашних.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: -Молодцы, ребята! Вы быстро справились с заданием. Полетели теперь дальше.

Стали вокруг ковра-самолета, взяли за руки.

Посмотрим на нашу карту. (Смотрят на карту).

Загадка:

Формой он похож на мяч

Был когда-то он горяч

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел

-А на этом острове какая живет сказка? Правильно, «Колобок». Ой, а колобок тоже оставил нам задание. Нам нужно отгадать загадки.

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился. (колобок)

Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла. (Мышка из русской народной сказки "Репка ")

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же были эти  
Маленькие дети? (козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)  
Возле леса, на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)  
Нет ни речки, ни пруда –  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода  
В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)  
Ах ты, Петя – простота,  
Сплоховал немножко:  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко. (Петушок – золотой гребешок)  
Кто – то по лесу идёт,  
Короб за спиной несёт.  
Вкусно пахнет пирогами,  
Что за сказка перед вами? (Маша и медведь)  
Как у Бабы у Яги  
Нет совсем одной ноги,  
Зато есть замечательный  
Аппарат летательный,  
Какой? (Ступа).  
И с этим заданием мы справились. Полетели на следующий остров.  
Стали вокруг ковра-самолета, взяли за руки.  
(Смотрят по карте).

-Ой, ребята у нас на пути преграда. Между островами перекинут мостик. Мы по нему попадем на другой остров, но нужно переходить осторожно в воде плавают акулы. Кто в воду упадет, того они съедят. (Дети друг за другом идут по мостику). А вот и остров. Ребята, посмотрите, кто нас встречает. (Печка). Из какой сказки она? Правильно из сказки «Гуси-лебеди». Значит на этом острове живет сказка... (Ответы детей). Дети, а на печке для нас задание. (Д/и «Четвертый лишний» по сказкам). С заданием мы справились, посмотрим на нашу карту и полетим дальше.

. «Назови сказочного героя с необычным внешним видом»

Змей Горыныч (огнедышащая голова)

Чебурашка (большие расплющенные уши)

Русалочка (вместо ног хвост)

Мальвина (голубые волосы)

«Что лишнее»

Ведущий называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, одно из которых не относится к ее содержанию.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух. «Лиса и заяц»

Дед, бабка, внучка, репка, огурец. «Репка»

«Узнай сказочного героя по мимике и жестам»

Кощей....

Елена....

Василиса....

Сестрица....

Мальчик....и т. д.

«Отвечай одним словом»

Способ передвижения Бабы Яги- ступа

В сказках так называют лису – кумушка

Гордость Марьи красы – коса

Сестрица Иванушки – Аленушка

Его смерть была на конце иглы – Кощей

Фрукт, которым отравили царевну – яблоко и т. д.

«Русские сказки»

1. Предмет, благодаря которому царевич нашел себе жену? – Стрела

2. В чем медведь нес девочку с пирогами? - Короб

3. Сестрица Иванушки - Аленушка

4. Этим подавился петушок – Зернышко

5. Посуда, из которой журавль кормил лису? - Кувшин

6. Мужское имя в сказках - Иван

«Сказочные заклинания»

Кто говорил такие сказочные слова?

По щучьему велению, по моему хотению. (Емеля)

Раз, два, три, горшочек, вари. (Девочка)

Сим, сим, открой дверь! (Али – Баба)

«Кто есть кто»

Мойдодыр – умывальник; Дядя Федор – мальчик; Каа – удав; Страшила – соломенное чучело и т. д.

«Блицконкурс «Вопросы с подвохом»

вопросы:

1. Золушкин башмачок простой или золотой?

2. Сколько человек тянуло репку? – три

3. У колобка на шее был бантик или галстук?

4. Сколько козлят съел волк в сказке «Волк и семеро козлят»?

5. Маша приговаривала: «Высоко сижу, далеко гляжу». Куда она залезла: на высокое дерево или на крышу дома?

6. По какому поводу Муха Цокотуха собрала гостей: именины или свадьба?

7. Во что превратилась Золушкина карета: в тыкву или брюкву?

8. Мальвина – блондинка или брюнетка?

9. Что просил старик у золотой рыбки, когда поймал ее в первый раз?

10. Красная Шапочка носила венок из ромашек или одуванчиков?

11. Воздушный шарик, который подарил Пятачок Ослику, был похож на мячик или солнышко?

12. Что показывают часы, когда бьют 13 раз? – пора в ремонт

13. Что Муха – Цокотуха нашла, когда по полю пошла: самовар или чайник?

14. Сколько зернышек в день ела Дюймовочка, когда жила у крота?

15. Чью дочку Морозко одарил приданым: старинову или старухину?

17. Когда Буратино получил золотой ключик, пытался ли Бармалей его отобрать?

18. Как Емеля возил на печке дрова: вязанками или врассыпную?

19. Кого водила на веревочке Шапокляк – кошку или собаку?

20. По какому месту ударила шишка косолапого мишку?

«Кляксы»

Материал: Большой лист бумаги, краски, стакан с водой.

«В волшебной стране есть необычный город. Дракон Бойся – Бой превратил всех жителей города в разноцветные облака. Время от времени в городе идет дождь, и капельки разных цветов падают на землю. Надо «оживить эти капельки». Детям предлагается набрать на кисточку побольше краски и капнуть на лист. «Бесформенное пятно нужно дорисовать, чтобы было понятно, на что это похоже».

Вот вы и сами стали волшебниками, нарисовав фантастических героев, давайте придумаем сказку про них. Молодцы!

### Конспект НОД

по изобразительной деятельности (рисование) на тему: «Сказочные герои»

#### Цель:

закрепить знания детей о сказках, использовать выразительные средства для передачи содержания текста.

#### Задачи:

- развивать творческое воображение, умение решать задачи творческого характера;
- продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования;
- воспитывать уверенность в своих творческих возможностях, аккуратность.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, театрализация сказок

#### Ход:

Организационный момент.

Дети обращают внимание на красивый сундучок, который появился в группе.

Воспитатель.

-Ты чудесный сундучок,

Всем ребятам ты дружок,

Очень хочется нам знать,

Что ты нам принес опять?

Тсс! Кто- то разговаривает

-Я мышка - норушка,

-Я лягушка- квакушка.

Кто это? Из какой сказки? Кто еще в теремочке жил? А как они себя представляли?

Должно быть тот теремок до сих пор в поле стоит? А что случилось? Где же теперь зверюшки живут?

В какой сказке есть чудесный пенек, где сесть мохнатому не лень? Только вот одна беда, не мог он скушать пирожка. Почему медведь не мог скушать пирожок?

Добрый маленький герой разделил свой дом с лисой. А лисица злой была и зайчишку прогнала. Сам вернуть свой дом не смог, петушок ему помог?

В какой сказке лисица выгнала зайку? А кто ему помогал лису выгонять? Как лисица прогоняла зверей, что она говорила и как? А петушок, какой?

Дети отгадывают название сказок, отвечают на вопросы.

Воспитатель. Ребята, посмотрите в сундуке лежат вещи героев разных сказок. Как вы думаете, из какой сказки эти вещи? (косынка, корзинка с пирожками)

Дети. Это вещи из сказки "Маша и медведь"

Воспитатель. Вот еще. Большая чашка, средняя и самая маленькая синенькая. Из какой же это сказки?

Дети. "Три медведя"

Физминутка.

Три медведя шли домой

(дети идут)

Папа был большой - большой

(руки над головой)

Мама с ним - поменьше ростом

(руки на уровне груди)

А сынок малютка просто

(присесть)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил

(встать, руки перед грудью)

Дзинь - дзинь - дзинь.

Воспитатель. Посмотрите - ка, ребята, в сундуке лежит какое - то письмо, адрес нашего детского сада. Прочитаем его.

«Дорогие ребята! Моя дочка очень любит рисовать, но ее рисунки кто-то стер и остались одни только круги да овалы. И мы не знаем, что делать. Если дочка это увидит, то расстроится и будет долго плакать, а я этого не хочу. Помогите нам. С уважением Царь»

Воспитатель. Посмотрите, дети на эти рисунки, Действительно, здесь только круги и овал. Нужно подумать, что же здесь было нарисовано. Ребята, а вы как думаете, что рисовала принцесса.

Ответы детей.

Воспитатель. Я думаю, что мы все постараемся, и у нас обязательно получится нарисовать из кругов и овала сказочных героев. Вы готовы? Приступайте.

Звучит музыка.

Самостоятельная деятельность детей.

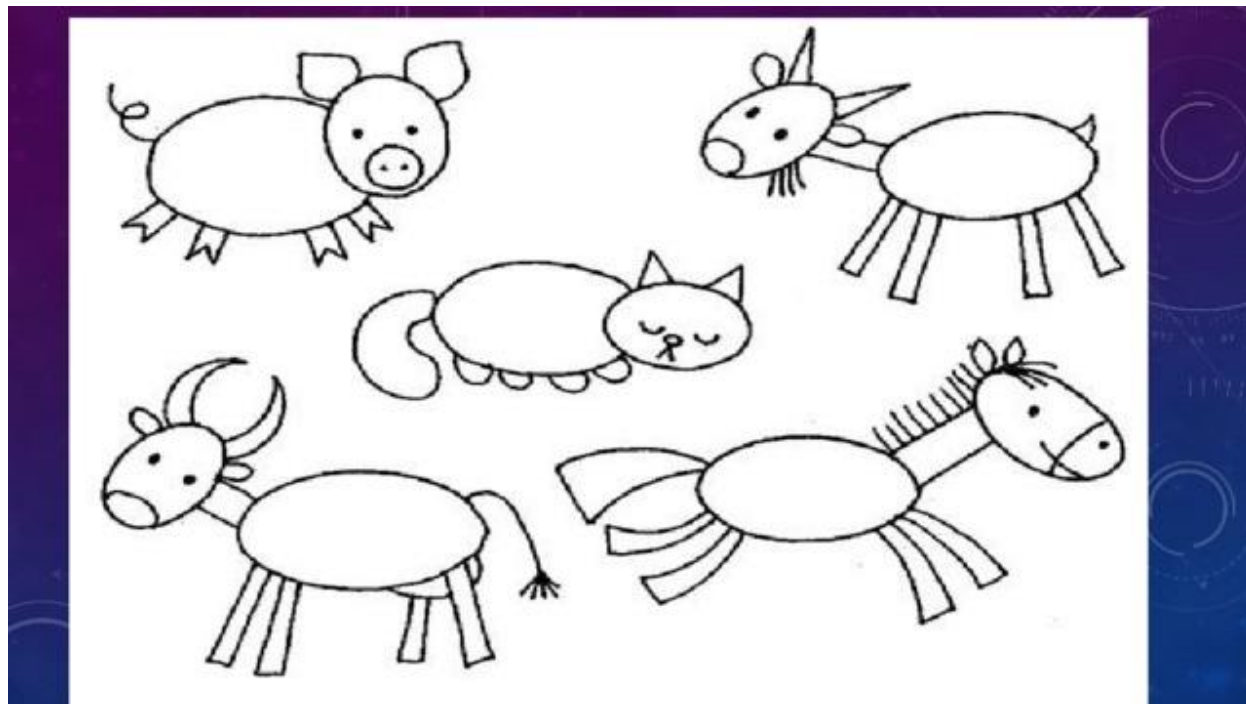
Воспитатель. Вы настоящие волшебники. У вас получились очень интересные работы. А вам они нравятся?

Итог занятия

Воспитатель с детьми обсуждает каждый рисунок.

Воспитатель. Ребята, давайте наши рисунки мы отправим Царю и Принцессе, пусть они тоже полюбуются нашим творчеством.

Выставка





### Слайд шоу

Выставка книг. Чтение сказок. Знакомство с творчеством Андерсена «Дюймовочка»



Презентация рисунка ребенком по любимой сказке. (самостоятельный выбор)



## Игровая деятельность по сюжетам знакомых сказок



## Театрализация:

- русская народная сказка «Теремок»



**Рисование в технике пластилинографии:**  
По сказке «Дюймовочка» - « МАМА – ЖАБА»



# 2 в 1

## Дидактическая игра «НАЗОВИ СКАЗКУ»

**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** Научить детей угадывать и называть сказки по картинкам.

**ХОД ИГРЫ:** Ведущий перемешивает все карточки и раскладывает их на игровой поверхности изображением вверх.

Игроки по очереди берут по одной картинке и называют сказку, к которой она относится. Если ответ правильный, игрок оставляет карточку себе. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется больше всего карточек.

## Дидактическая игра «РАССКАЖИ СКАЗКУ»

**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** Научить ребёнка подбирать карточки, относящиеся к одной сказке, и рассказывать ее сюжет.

**ХОД ИГРЫ:** Ведущий просит каждого игрока выбрать сказку, которую он будет рассказывать. Затем он перемешивает все игровые карточки и предлагает игрокам найти героев своей сказки. Тот, кто быстрее всех находит нужные карточки, первым начинает рассказ.







А в этом домике жили три медведя.







