

МДОУ « Детский сад «Ладушки» г.Лихославль

## **Проект «Дикие животные»**

Выполнила воспитатель:  
Доронина Наталья Владимировна

2019г

## Паспорт проекта

Информация о заявителе	Доронина Н.В.
Название проекта	« <b>Дикие животные</b> »
Тип проекта	Ознакомительно – ориентировочный, творческий
Срок реализации	24-28 июня 2019 г. - краткосрочный
Состав участников	Групповой – дети средней группы
Цель проекта	Обобщить и расширить знания детей средней группы о диких животных через разные виды деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Обогатить и закрепить знания дошкольников о диких животных средней полосы;</li> <li>Дать представление о диких животных жарких стран;</li> <li>*Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа</li> <li>*Воспитывать культуру общения</li> </ul>
Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Вводный</li> <li>2.Основной</li> <li>3.Заключительный</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дети средней группы овладели обобщающим понятием «дикие животные»;</li> <li>*Знают и называют диких животных: особенности внешнего вида, приспособления к среде обитания;</li> <li>* повысили уровень умения составлять описательные рассказы о <b>животных</b> с использованием мнемотаблицы;</li> </ul>

**Проблема:**

Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животном, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа.

**Актуальность:** Участие детей в проекте «Дикие животные» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

**Цель проекта:** Обобщить и расширить знания детей о диких животных через разные виды деятельности.

**Задачи:**

- \* Обогащать и закрепить знания и представления дошкольников о диких животных.
- \* Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных по мнемотаблице и пересказа художественного текста.
- \* Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА****1.Подготовительный этап**

Цель: Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей:

\*Изучение методической литературы.(см.Приложение1)

\*Обогащение развивающей среды:

*в книжный уголок* – внесение энциклопедии и художественную литературу и иллюстрации животных леса.\*В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?»,

\*«Волчишко» Е. Чарушин.

\*Народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста».

*в речевую зону* – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме:

Лото в картинках «Животные»,Пазлы «Животные», Игра настольная «Кто где живет»(Где обитают животные мира).

*в игровую зону* – изготовление масок для подвижных игр «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «У медведя во бору».

*в ИЗО* – Рисование и раскрашивание диких животных.(см.Приложение2)

\*Создание картотеки игр:

Дидактические игры своими руками – «Чьи детки»; «Назови семью»; «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Чьи следы»(см.Приложение3)

\*Составить картотеку загадок о животных

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

1) Консультации для родителей:

- «Безопасное поведение в лесу», (см.Приложение4)

-«Правила поведения в лесу» (см.Приложение5)

2) Оформление выставки совместного творчества детей и родителей: «Мир животных»

## **2.Основной этап**

Цель: Продолжать работу по формированию интереса по данной теме. Учить составлять описательные рассказы используя мнемотаблицу и иллюстрацию животного. Закрепить представления о повадках, характерных особенностях строения тела, питания, видов жилья.

### **Чтение художественной литературы:**

\*В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?», беседа по содержанию рассказа.

\*«Волчишко» Е. Чарушин.

\*«Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста».

\***Составление описательного рассказа** по мнемотаблице :

«Дикие животные»(см. Приложениеб)

\***Загадывание** и отгадывание загадок о диких животных.(см.Приложение7)

\***Конспекты НОД:**

«Дикие животные в лесу»,

«Чем питаются дикие животные»(см.Приложение8)

\***Картотека подвижные игры** «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»,

«У медведя во бору», «Зайцы и волк».(см.Приложение9)

\***Дидактические игры своими руками** – «Чьи детки»; «Назови семью»; «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Чьи следы»(см.Приложение3)

\***Свободное рисование с использованием нетрадиционной техники рисование ладошками** «Эти забавные животные»

\***Конспект НОД по конструированию из бумаги «Зайчик из ладошки»**(Конспект см. Приложение 10)

## **3.Завершающий этап**

Цель: Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе Проектно-исследовательской деятельности.

### **Итоговое мероприятие.**

**Игра-развлечение в средней группе «Дикие животные»**(см.Приложение11)

\* Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мир животных»

\*Выставка совместного творчества детей и педагога: «Эти забавные животные»

\*Слайд – шоу для детей и родителей «По страницам проекта «Дикие животные»(см.Приложение12)

### **Результаты проектной деятельности:**

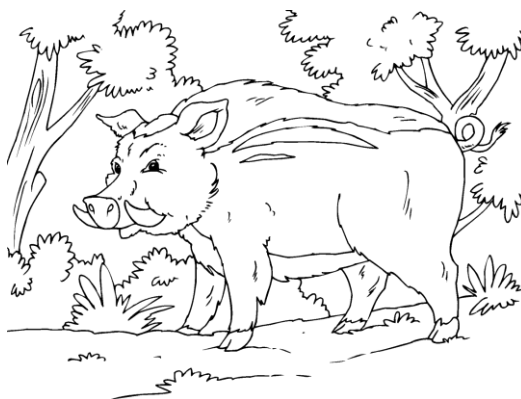
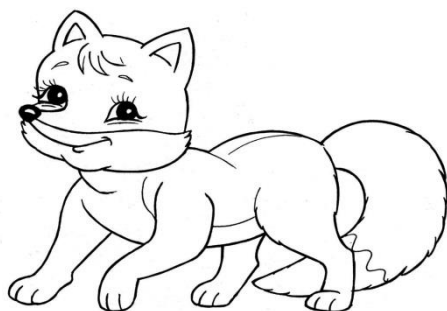
Проблема и поставленные задачи успешно реализованы: дети расширили представления о диких **животных наших лесов**, их образе жизни, питания, жилищах ; освоили некоторые нетрадиционные техники в художественном творчестве; повысили уровень умения составлять описательные рассказы о **животных**, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.

**Список литературы.**

- \*Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.  
Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \*Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).  
Средняя группа. Конспекты занятий .Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)  
Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа .  
Издательство Мозаика- Синтез 2016.
- \* Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  
Конспекты занятий  
Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет .Издательство Мозаика- Синтез 2016
- \*Аджи А.В. - Конспекты интегрированных занятий в средней группе .Т. Ц.- учитель. 2008
- \*Карпухина Н.А. - Конспекты занятий в средней группе детского сада по развитию речи и худ . литературе.Воронеж.2009
- \*Книга для чтения в детском саду и дома: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. 2007

## Приложение 2

### Раскраски «Дикие животные»



### Приложение3

#### \*ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чьи детки?»

Цель- учить детей называть диких животных и их детенышей.

#### \*ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

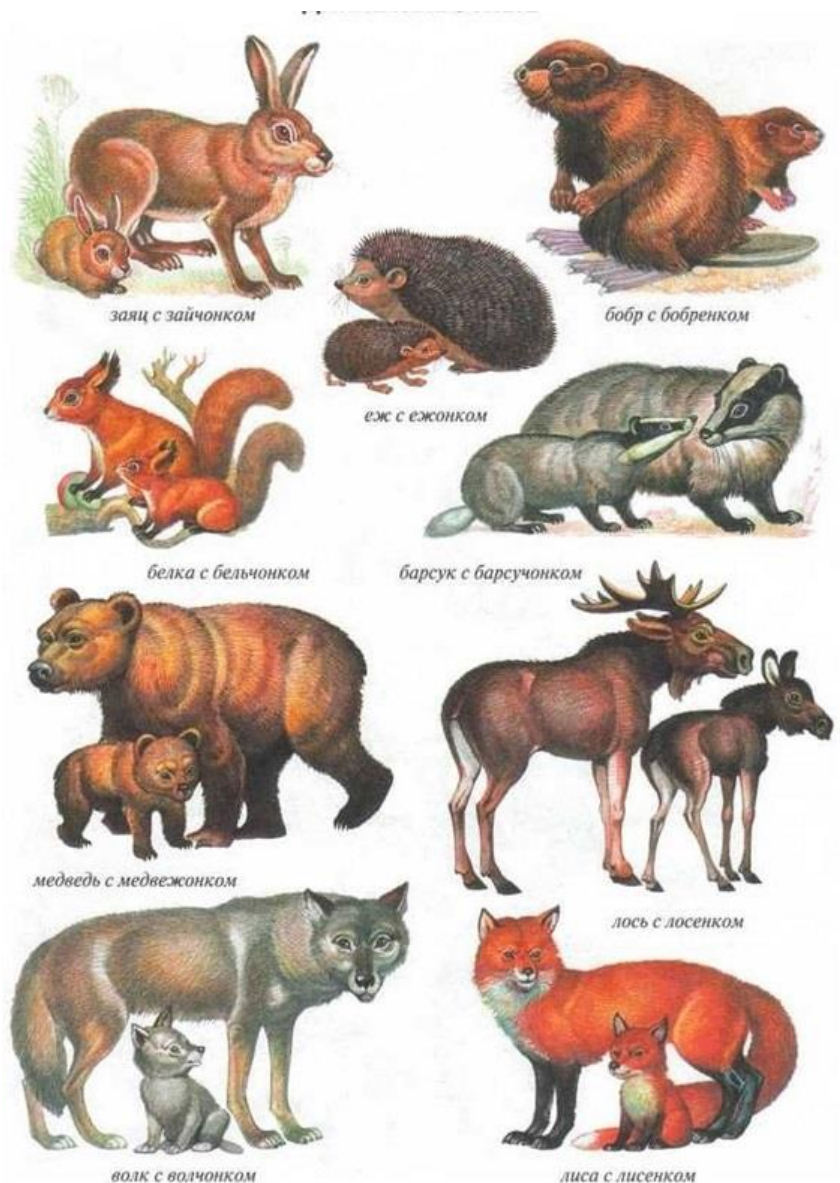
Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).



### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто где живет?»

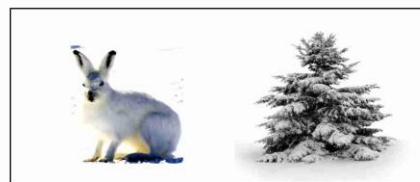
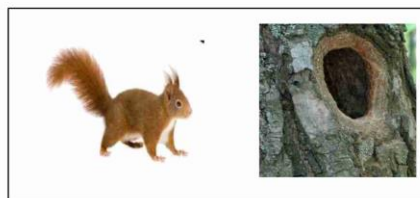
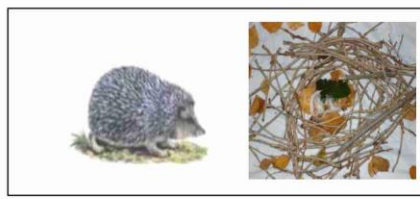
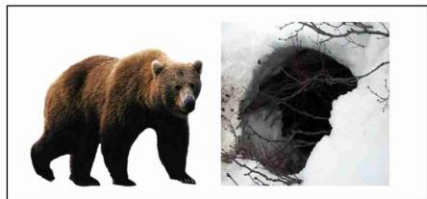
Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр.



Приложение 3



Приложение 4

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто чем питается?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

-Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (траву, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, пададь, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

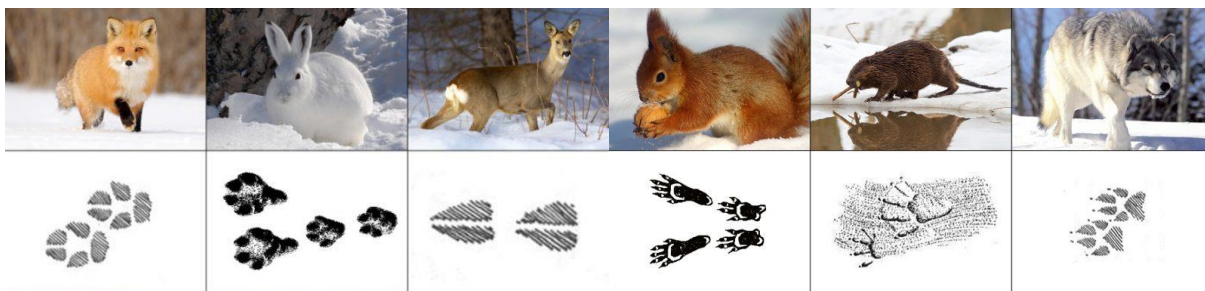






## Дидактическая игра «Чьи следы?»

Цель игры: Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных и птицах, уметь отличать **следы диких животных**, птиц на снегу, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки.



медведь	птица
медведь	птица





## Памятка для родителей

### Правила хорошего поведения в лесу

#### Уважаемые взрослые!

Сохранность лесов нашей страны во многом зависит от того, насколько бережно мы все к ним относимся. Лесные пожары, свалки мусора в лесах, исчезновение красивоцветущих видов растений, незаконные и разорительные для леса рубки, незаконные постройки в лесах - это все следствие беспечного отношения человека к лесу. Для того чтобы сохранить леса для себя и для будущих поколений жителей Беларуси, необходимо соблюдать несколько простых правил.



#### 1. Будьте предельно осторожны с огнем в лесу.

Не оставляйте без присмотра горящий или тлеющий костер, прежде чем покинуть кострище, убедитесь, что зола и угли полностью остыли. Если обнаружите, что от брошенного окурка, спички или костра начала гореть или тлеть лесная подстилка - тщательно затушите ее,

залейте водой или засыпьте влажной землей. **Причиной более чем 90 % лесных и торфяных пожаров является неосторожное обращение людей с огнем.**

#### 2. Никогда не оставляйте в лесу никакого мусора и иных инородных предметов. Соберите за собой весь мусор, в особенности консервные банки, бутылки, пакеты

и другую упаковку, и выбросите их в городе - там, где

организована система сбора и утилизации мусора. **Разложение бытового мусора может занимать от нескольких десятков до нескольких сотен лет.**



#### 3. Бережно относитесь к красивым, необычным и редким растениям и другим живым организмам - они в первую очередь страдают от сбора и повреждения любопытными гражданами..

# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ



## Не разоряйте птичьи гнёзда !

Дети запомнить должны  
И понять:  
Гнёзда у птичек  
Нельзя разорять!

Если в траве  
Увидели яйцо  
Или услышали  
Крики птенцов,  
Не приближайтесь,  
Не лезьте туда  
И не тревожьте  
Ни птиц, ни гнёзда.

## Не вырезайте надписи на деревьях !

Стоят деревья – великаны  
Их не жалеют хулиганы  
И режут острыми ножами  
Слова на дереве – «на память!»

Но так жестоко поступать!  
Нельзя деревья обижать.  
Пускай они в лесу растут-  
Добро и красоту несут...



## Не забирай из леса домой животных !

Для ёжиков и белок  
Лес – это дом родной.  
Они живут там смело  
И летом и зимой:

Поэтому не стоит  
Их в город забирать...  
Поверь: они в неволе  
Не будут есть и спать...

Находят пропитанье  
Своих детей растят  
И уходят из леса  
Нисколько не хотят...



## Не обижай лесных насекомых !

В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...  
Природа мать им жизнь дала.  
У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –  
Не обижай, а отойди !  
Без насекомых лес, друг мой  
И одинокий, и пустой...



## Не вырывайте кустарники с корнем !

Раз ты собрался по грибы –  
С собою острый нож бери;  
Им аккуратно гриб срежь –  
В земле грибницу оставляй.

А если встретил землянику,  
Куст брусники или черники –  
Нежно ягодки сорви,  
А куст – оставь, побереги.



## Не портите несъедобные грибы !

В лесу грибов различных много...  
Ты несъедобные не трогай!  
В корзинку их не собирай,  
Но и ногами не сбивай...  
Нужны они лесным зверятам:  
Лисичкам, ёжикам, зайчатам...

Их только люди не едят:  
В поганках, мухоморах – яд!  
Но для зверя лесного всё ж  
Тот гриб полезен и хорош.



## Расскажи о животном



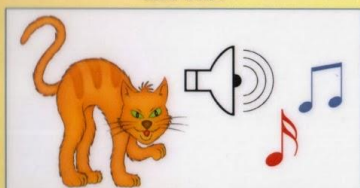
Кто это?



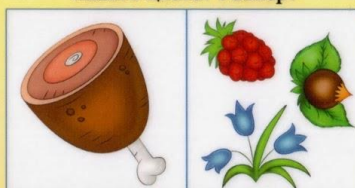
Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?

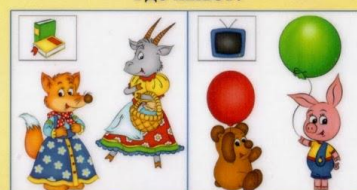


Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?

## Загадки

**Цель:** активизация знаний детей о животных

**Задачи:**

Учить детей концентрировать внимание, мобилизовывать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос.

Развивать смекалку.

Загадки о диких животных знакомят нас ближе с царством зверей. Каждая загадка словно небольшая выписка из энциклопедии про животных: мы узнаём об окрасе зверей, об их поведении, знакомимся с новыми редкими животными. Особенно полезными загадки о животных будут для маленьких детишек. Они помогут им в шуточной форме игры узнать что-то новое.

У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода – кора.  
(Заяц)

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет?  
(Медведь)

Позапасливее всех я:  
У меня, друзья, щека  
Вроде сумки для орехов  
Или, скажем, вещмешка.  
(Суслик)  
Есть на речках лесорубы  
В серебристо-бурых шубах.  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины.  
(Бобры)

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.  
(ёж)

В одежде богатой,  
Да сам слеповатый,  
Живёт без оконца,  
Не видывал солнца  
(Крот)

Рыжая птичница  
В курятник пришла,  
Всех кур перечла  
И с собой унесла.  
(Лиса)

Что за зверь,  
Скажите, братцы,  
Может сам в себя забраться?  
(Норка)

Эта маленькая крошка  
Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна  
В норке прячется она.  
(Мышь)

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Лось)

Серый, страшный и зубастый  
Произвел переполох.  
Все зверята разбежались.  
Напугал зверят тех...  
(Волк)

Белый на белом написал,  
Где бегал  
Рыжая прочтет – Белого найдет.  
(Заяц, лиса)

На речке-речушке  
Весенней порой  
Строили избушку  
Дружной семьёй.  
Ветка да хворост,  
Деревьев — груда,  
Вот и готова  
Плотина-запруда.  
В тихой речушке  
У самой воды  
Мыли лапки, ушки...  
Кто они?  
(Бобры)

На белочку чуть-чуть похож —  
Спина в полосках, мал, пригож.  
Полна кладовка, как сундук —  
Запаслив крошка...  
(Бурундук)

Шерсть как шёлк у киски,  
А на ушах кисти.  
Только вряд ли скажешь «брысь»,  
Посерьёзней киски

(Рысь)

Снизу камень,  
Сверху камень,  
Четыре ноги Да одна голова. (  
Черепаша)

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Лось)

Всё изрыл — и луг, и сад —  
Землеройный аппарат.  
В темноте в часы прогулки  
Рыл под полем переулки.  
(Крот)

Кто с высоких толстых сосен  
В ребятишек шишку бросил,  
А в кусты через пенёк  
Промелькнул, как огонёк?  
(Белка)

Недотрога, весь в иголках,  
Я живу в норе, под ёлкой.  
Хоть открыты настежь двери,  
Но ко мне не входят звери.  
(Ёж)

Шелестя, шурша травой,  
Проползает кнут живой.  
Вот он встал и зашипел:  
Подходи, кто очень смел.  
(Змея)

Маленький, лёгонький,  
А за хвост не подымешь.  
(Ящерица)

## Конспект НОД «Беседа о диких животных в лесу»

*Цель:* закрепить знания детей 4-5 лет о диких животных (лиса, заяц, белка, волк, ёжик медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни.

*Задачи:* Расширять кругозор, развивать интерес к диким животным;

воспитывать любовь к живой природе, вызвать желание заботиться о животных леса.

Развивать речь детей.

Закрепить навыки правильного произношения.

*Ход занятия*

Я предлагаю вам не хмурить брови, а посмотреть друг на друга и улыбнуться. А теперь посмотрите, на меня и тоже улыбнитесь. Мы сегодня все будем делать с улыбкой, и вместе с вами отправимся в лес.

### Речь с движением «По тропинке в лес...»

По тропинке в лес пойдем (дети шагают)

Лужу мимо обойдем (обходят воображаемую лужу)

Перепрыгнем ручеек (перепрыгивают через «ручеек»)

Посмотрели мы налево (смотрят налево)

Посмотрели мы направо (смотрят направо)

Посмотрели вверх на солнышко (смотрят вверх, стоя на носочках)

Ах, какая красота! (удивляются, разводят руки в стороны)

- Ну вот, мы с вами и пришли в лес.

Воспитатель: А знаете ли вы, какие звери живут в лесу? (ответы детей). Показ картинок - животных **Отгадывание загадок.**

Зимой спит - летом улы ворочит? (медведь)

«Медведь»: Косолапый, медведь живет в лесу. Любит лазить на деревья и плавать.

Питается он ягодами, грибами, кедровыми шишками, рыбой. За лето и осень он накапливает жир, а зимой он спит в берлоге.

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг

По снежочку тык-тык (заяц).

«Заяц»: Живет он в лесу и прячется от своих врагов лисы и волка в густых кустарниках и зарослях. Но если вдруг настигнет враг, то он тут же начинает отбиваться задними лапами. Шубка его весной, летом и осенью серая, а зимой белая. Питается он травянистыми растениями, корой деревьев.

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (ёж).

«Ёжик»: На спине у него иголки, они помогают ему защищаться от врагов. Живет в лесу в норе. Осенью на своих иголках он переносит туда листву и мох для того, чтобы было зимой тепло. А питается он мышами и змеями.



Живу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу,  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу (белка).

«Белка»: она живет в лесу. Устраивает гнёзда в дуплах или ветках деревьев, и прекрасно лазает по веткам. Зимой шубка серая, а летом рыжая. Питается она семечками ели или сосны, орехами, желудями, ягодами, грибами. Запасая пищу на зиму делает много кладовых: если один тайник пропадёт, остальные останутся в целости.

В лесу под кустом лежит рыжая с хвостом (лиса)

«Лиса»: хитрая и рыжая плутовка, живет в глубокой норе в лесу.она хищница, поэтому с удовольствием ест мышей, зайцев, в реке ловит рыбу. Но особенно любит полакомиться птицей. Поэтому частенько заглядывает в курятники.

«Волк»: он живет в лесу в логове, и похож на собаку.он хищник, гоняется за зайцами. Шерсть у него серого цвета.

Воспитатель: Как вы думаете, в лесу живут только взрослые звери? (ответы детей: в лесу живут малыши).

Речевая игра «Найди ошибку»

У волка – лисята  
У медведя - зайчата  
У лисы - медвежата  
У ежа – бельчата  
У белки – ежата (Дети называют правильный ответ)

Воспитатель: Ребята, как назвать одним словом всех тех, кто живёт в лесу? (дикие животные).

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем, физкультминутку проведем. Превращаемся в лесных, зверят.

- Раз, два (присядка, руки на пояс)
- Это заячья зарядка, ушки на макушке
- А лисята как проснуться (ладошки в кулачки, потирают глаза),
- Любят потянуться (потягиваются)
- Обязательно зевнуть (имитация зевания)
- Ну и хвостиком вильнуть
- А волчата спину выгнут и тихонечко подпрыгнут
- Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы,
- С зайкой вместе долго топчутся на месте.

Ребята, а куда мы с вами сегодня ходили? С какими животными мы познакомились? Где живет и чем питается волк (лиса, еж, медведь, заяц, белка)? Вы все сегодня молодцы!

Как вы думаете, в лесу живут только взрослые звери? (ответы детей: в лесу живут малыши).

## Беседа «Чем питаются дикие животные»

Цель Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Обогащение знаний детей о диких животных в образовательной деятельности.

Задачи:

- 1) Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
- 2) Обогащить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
- 3) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
- 4) Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Все животные являются **гетеротрофами**, то есть питаются органическими веществами. Они не могут как растения сами синтезировать органическое вещество из неорганических веществ. Конечно, большинство органических веществ, поступивших в организм животного, изменяется в нем с помощью биохимических реакций, становятся «родными» для данного вида животного. Однако поглотить животное всё-равно должно органическое вещество.

И хотя все животные гетеротрофы, способов их питания огромное множество, так как животные сильно отличаются между собой. Одни устроены просто, другие сложнее. Одни обитают в воде, другие на суше. Каждое животное приспособлено для питания «своей» пищей. Главное, чтобы пища была органической природы.

Из-за разнообразия способов питания животных и различных подходов к этому сложно дать однозначную классификацию животным по вариантам питания. Если обобщенно посмотреть на то, что едят животные, то можно выделить три группы: растительноядные (едят растения), плотоядные (едят других животных), всеядные (едят как растения, так и животных). Если посмотреть с экологической точки зрения, то группы будут несколько иными: растительноядные (едят растения), хищники (едят растительноядных), паразиты (питаются за счет живых организмов), сапрофиты (разлагают органические остатки других организмов до неорганических веществ).

В каждой группе животных по типу питания можно выделить различные подгруппы. Так растительноядные животные могут питаться листвой, травой, семенами, нектаром цветков и др. Плотоядные животные могут есть одноклеточных, насекомых, лягушек, птиц, млекопитающих, умерших животных. У каждого вида животного в связи с приспособлением к питанию определенными живыми организмами будут наблюдаться свои особенности строения и поведения.

Обычно у растительноядных млекопитающих пищеварительная система более сложная, так как переваривать растительную пищу сложнее. Однако у млекопитающих-хищников

более сложное поведение, так как поймать жертву не всегда просто. При этом надо ее выслеживать, затаиваться, неожиданно нападать. При этом жертва имеет приспособления, чтобы убегать от хищника и защищаться от него (например, объединяясь в стада). Различаются и зубы травоядных и хищников. У растительноядных млекопитающих хорошо развиты резцы и коренные зубы.

У хищников есть мощные клыки.

Хотя животные приспосабливаются к конкретному виду пищи, есть среди них и «универсалы» — всеядные животные. Из млекопитающих примерами таких животных являются медведь, человекообразные обезьяны, человек. Всеядность позволяет не зависеть от конкретного вида пищи, и при ее исчезновении переходить на другое питание. Другими словами, всеядность — это полезное приспособление, дающее преимущество в выживании.

Падальщики едят умерших крупных животных. Среди млекопитающих-падальщиков следует отметить гиен и грифов. Они имеют свои приспособления к такому типу питания. Например, у грифов длинная почти голая шея. Это позволяет не пачкаться при разделывании туши.

Разнообразие ротовых аппаратов насекомых также сформировалось в зависимости от их пищи. У одних — это колюще-сосущий ротовой аппарат (комар), у других — режущий, у третьих — грызущий и т. п.

Среди животных паразитами являются многие черви, некоторые насекомые. Их особенностями являются высокая плодовитость, наличие органов прикрепления, способность переживать неблагоприятные условия, образуя цисты, капсулы и др. Часто строение паразитов упрощается (например, утрачиваются некоторые системы органов).

Среди животных встречается и симбиоз (взаимовыгодное сожительство). Например, рак-отшельник и актиния.

Среди животных к сапрофитам относятся насекомые и черви, обычно живущие в почве. Они питаются отмершими частями растений, умершими животными и их экскрементами. Сапрофиты играют важную роль в круговороте веществ в природе, так как разлагая органику, возвращают во внешнюю среду химические элементы в форме минеральных веществ.

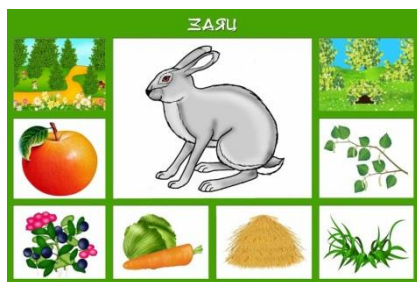


Что должен знать дошкольник про животных? Во-первых, дикое это животное или домашнее, животное леса, севера или Африки, то есть место обитания. Во-вторых, в каком «домике» живет животное, если оно дикое: это может быть нора, берлога, дупло или животное совсем не делает себе домика. В-третьих, чем это животное питается.

Увлекательный рассказ — то, что нужно. И обязательно сопровождать этот рассказ о животных картинками, ведь мы же знаем, что зрительная память очень помогает в обучении дошкольника. Поговорим с ребенком о диких животных и покажем карточки, так малыши лучше заинтересуются темой и запомнят все подробности.

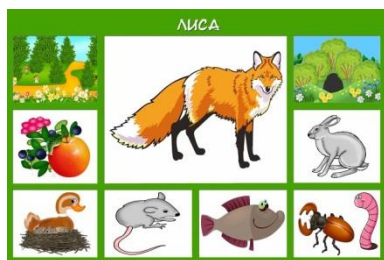
### Дикие животные

Заяц живет в лесу. Он не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветвями, там и сооружают себе зимовье. Основная пища зайца — это трава, сено, молодые веточки деревьев. Ест заяц и овощи, фрукты и ягоды, если удастся их найти.

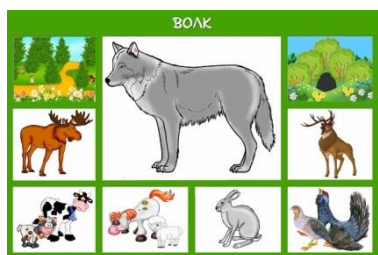


### Лиса

Лиса — дикое животное. Она живет в лесу, в норе. Лиса — хищный зверь. Основная еда лис — насекомые (жуки, дождевые черви) и мелкие грызуны (мыши-полёвки). Если удастся лисе поймать зайца или птицу, что бывает не очень часто, она с удовольствием съест и их. Часто лисы селятся рядом с человеком и воруют домашних птиц из птичников. Иногда может полакомиться и рыбкой, выброшенной на берег. Не побрезгует ягодами и фруктами, когда голодна.



Волк — животное леса. Живут волки в логове. Волки охотятся стаями, поэтому им под силу поймать крупную добычу: лося, оленя. С удовольствием угостится волк и птицей, и зайчиком. В голодные годы волки могут нападать на домашний скот, но это бывает очень редко. Волки очень осторожны и боятся человека.



### Ёж

Ежи живут в лесу. Они редко сами роют норы, чаще занимают чужие или сооружают гнездо среди выпирающих корней, под кустом, в углублениях земли, натаскивая туда много листьев, сухой травы и мха.

Зимой ежи впадают в спячку. Едят ежи в основном насекомых. Если попадется змея, могут съесть и её. Не прочь полакомиться грибами, желудями, ягодами и фруктами.



### Бурый медведь

Бурый медведь — дикое животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку. Основная пища медведей — ягоды, коренья, грибы. Найдёт медведь птичье гнездо — полакомится яйцами, найдет улей диких пчел — поест медку. Медведь умеет ловить рыбу и с удовольствием ее ест. Может скушать и мышку, если удастся ее поймать. Не побрезгует и падалью.



### Белка

Белка живет в лесу. Она находит в дереве дупло и селится там. Ест белка ягоды, фрукты, грибы, орехи, желуди и зерно. Запасает припасы на зиму, пряча их под корнями или среди веток деревьев, чтобы не голодать зимой.



### **Картотека подвижных игр:**

#### **«У медведя во бору»**

Цель: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить) .

Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

#### **«Зайцы и Волк»**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк! ».

Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

#### **«Бездомный заяц»**

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

## **«Хитрая лиса»**

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Варианты: Выбираются 2 лисы.

### Конспект НОД по конструированию из бумаги «Зайчик из ладошки»



**Цель:** Развивать творческие способности, воображение, развивать эстетическое восприятие, образных представлений, воображения.

**Задачи-** Учить правильно держать ножницы.- Развивать моторику пальцев, пространственную ориентацию на плоскости листа.- Закреплять знания о диких животных.- Воспитывать любовь к природе, к миру животных, дисциплинированность, трудолюбие.

#### **Ход занятия .вводная часть**

**Воспитатель:** Дети, к нам кто-то стучится. Наверно, еще один гость к нам спешит?

*Педагог открывает дверь и приглашает гостя в комнату (дети не видят гостя). Гость не идет. Педагог обращается к детям.*

- Наш гость очень просит, чтобы мы отгадали загадку:

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку (заяц).

-А вот и наш зайка (воспитатель показывает детям игрушку.) Зайчику очень интересно, что вы о нем знаете.

-Как вы думаете, откуда к нам зайчик прискакал? Как вы считаете, у зайца есть враги в лесу?

(волк, лиса, рысь, ястреб).

-Как заяц спасается от врагов?

(бегает быстро и прячется, следы запутывает - петляет).

-У зайца передние ноги короче, чем задние.

-Как заяц от врагов прячется зимой?

(меняет цвет меха на белый)

-А каких еще вы знаете животных, которые в лесу живут?

(медведь, волк, лиса, белка).



### **Дидактическая игра: Кто, где живет?**

*Раздать детям карточки с животными. Карточки с домиками расположить на столе.*

-Дети, у вас у каждого в руках карточка с животным. Подумайте, и возьмите карточку с тем домиком, в котором живет ваше животное. Как называется этот домик? Где домик у зайца?

-Давайте теперь поможем нашему зайчику найти своих друзей.

-Как мы можем помочь?

-Мы вырежем зайца из бумаги и поселим его на поляне под елочкой.

### **Основная часть**

**Воспитатель:** Разомнем, наши пальчики, чтобы хорошо работали.

### **Пальчиковая гимнастика "Зайка"**

**Скачет зайка маленький.** ( показываем зайку двумя пальцами, указательным и средним.)

**Около завалянки** ( показываем «лавочку» складывая руки перед собой.)

**Быстро скачет зайка** ( показываем «зайку».)

**Ты его поймай-ка** (покрутить кистями рук.)

**Мчится без оглядки** ( хлопаем в ладоши.)

**Лишь сверкают пятки** ( ударяем кулачками друг о друга.)

**Живо угадай-ка:** ( хлопаем в ладоши.)

**Кто же это?**

**Зайка!** ( показываем «зайку».)

**Зайчик прыг, зайчик скок,** ( показываем «зайку» сгибаем и разгибаем пальцы)

**Спрятался он под кусток.** ( кулачок обнимаем ладошкой, прячем.)

**Под кусточком - молчком!** ( грозим пальчиком, чтобы сидел тихо.)

**Только ушки торчком.** ( показываем «зайку».)

**Воспитатель:** А теперь, ребята, вспомним правила безопасной работы с ножницами.*(ответы детей)*

1. Ножницы передавать кольцами вперед, держа их за лезвия.

2. Класть ножницы кольцами к себе.

3. Держать ножницы перед собой, а не вверх или в стороны.

**Воспитатель:** Рассмотрим образец. *( на мольберте прикреплёна магнитамикартинка зайца.)*

1 Ребенок обводит карандашом ладонь на белом листе бумаги, пальчики при этом немного растопырены.

2 Контур ладошки вырезается

3 На бумажной ладошке отогнуть средний пальчик

4 Нарисовать мордочку зайца и оформить ушки

5 На бумажной ладошке отогнуть большой палец и мизинец

6 При желании можно проявить творчество и добавить в лапки морковку

**Воспитатель:** - Какие замечательные друзья у зайца появились. Он очень вам благодарен. Все работы мы оформим на выставке.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, хотите превратиться в зайчат и поиграть

**Игра-эмпатия «Зайки»**

Зайки серые сидят, *(присели.)*

Ушки длинные торчат. *(показывают руками ушки.)*

Вот наши ушки,

Вот наши ушки; *(шевелият руками.)*

Ушки на макушке.

Вот бежит лисичка, *(бег на месте.)*

Хитрая сестричка.

Прячьтесь, прячьтесь, *(присели.)*

Зайки - попрыгайки.

По лесной полянке

Разбежались зайки. *(прыжки на месте.)*

Вот такие зайки,

Зайки – попрыгайки.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вы молодцы, хорошо потрудились и у вас получились замечательные работы. Всем спасибо. Занятие окончено. Теперь приведите свое рабочее место в порядок.

## Итоговое мероприятие :

Игра-развлечение в средней группе «Дикие животные»

Программное содержание:Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных; как называются их жилища; чем питаются; как передвигаются; какие есть части тела у животных; как называются их детеныши.Расширять и активизировать словарный запас детей.Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, память, внимание.Подводить детей к составлению описательного рассказа про животных.Воспитывать у детей умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать их, бережное отношение к животным.

Предварительная работа:Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие, немного сказочное.... мы с вами пойдем в зимний лес. Авы хотите туда пойти? Ну, тогда внимательно слушайте меня и выполняйте все мои команды, договорились? Но сначала отгадайте мою загадку:

Кто по елкам скачет ловко

И взлезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Сушит на зиму грибы?

Правильно, это белка.

А вот и она. А что это у нее в лапках? Какое –то письмо.*(воспитатель читает его):*

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал.

Нас он всех заколдовал.

Мы все забыли, кто мы есть.

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите.

И нас срочно помирите. *(жители леса)*

Воспитатель:

Ребята, скажите, а кто же это такие-жители леса? Кто знает, назовите.*(дети перечисляют животных)*

А как называют животных, которые живут в лесу? *(дикие, лесные)*

А почему их так называют *(они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах)*

Что же случилось с лесными жителями? Мы сможем им помочь? Чтобы оказаться в лесу, давайте скажем волшебные слова. Повторяйте за мной:

1,2,3,4,5 – в лес идем зверей спасать. *(шагаем на месте):*Вот мы с вами и в лесу.

### **Дид. игра. Угадай по описанию.**

Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много (а какие это деревья растут в лесу, а животных не видно совсем. Интересно, что же это за белые карточки, которые лежат под деревьями? Чтобы узнать, надо внимательно прочитать и послушать, что написано в письме у белочки *(нужно диких животных угадать по описанию)*):

- злой, голодный,серый *(волк)*
- маленький, длинноухий, белый *(заяц)*
- рыжая, ловкая, хитрая, пушистая *(лиса)*
- большой, неуклюжий, косилапый *(медведь)*
- маленький, колючий, серый *(еж)*

(по мере называния открываются предметные картинки открываю животных на поляне — «расколдовываю»)

Вот,белочка, дети назвали всех лесных зверей, значит мы их расколдовали.

### **Дид. игра «Кто где живет?»**

Белочка хочет узнать, а знаете ли вы, где живут дикие животные *(в каких домиках)*, как называются их жилища?Ответы детей.

Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове.

А есть ли дом у зайца? *(нет, он прячется под кустами)*

А где живу я,- знаете? —спрашивает белочка. В дупле. ЕЖ?

У всех есть свои жилища, и называются они у всех по-разному. Вот мы и напомнили им.

### **Дид. игра «Кто что любит»**

Ребята, а в письме белки было написано,что звери забыли, что им есть и что им пить. Давайте поможем им вспомнить, вы ведь знаете, чем питаются дикие животные.

Картинки животных— заяц, волк, лиса, медведь, еж и на столе воспитателя предметные картинки, с изображением пищи животных (малина, мед, шишки, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава, мышка, заяц) и т. д...

**Воспитатель:** дети, нужно выбрать те картинки, что любит кушать названное животное....

**Воспитатель:**А как называются детеныши у диких животных?

У зайца (зайчата,у волка? у ежа? У медведя? У лисы? У белки *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Зимой в лесу холодно, а летом очень жарко. Летом все животные ищут, где бы им напиться воды. Все животные, со своими детенышами спешат к водопою. Сейчас мы с вами, все вместе превратимся в животных...и покажем нашей белке-гостье, как животные ходят на водопой попить водички...

### **ФИЗМИНУТКА «Кто как передвигается»**

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок (идут громко топая,

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках,  
За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалочку,  
За мамой зайчихой скакали зайчата (скачут на носочках вперед,  
Волчица вела за собою волчат (идут вприсядку,  
Все мамы и дети напиться хотят (поворачиваются лицом в круг, делают движения языком и лакают) .

#### **Дид. Игра «Закончи предложение»**

Белочка обращается к вам с просьбой, помочь ей закончить предложение. Начало предложения есть, нужно в конце предложения назвать противоположное по смыслу слово.

Заяц зимой белый, а летом ...  
У зайца хвост короткий, а уши ...  
Еж маленький, а медведь...  
Белка зимой серая, а летом...  
У белки хвост длинный, а у зайца...  
Белка живет в дупле, а лиса в норе...  
Лиса хитрая, а заяц...  
Заяц пушистый, а еж...  
Молодцы, ребята, помогли белочке, справились с заданием.

#### **Дид игра «Сравни животных с людьми»**

Злой волшебник всех зверей перепугал... Они все забыли. Помогите сравнить, чем животные отличаются от человека?

У человека- рот, у животных—пасть,  
У человека- лицо, у животных- морда,  
У человека- зубы, у животных- клыки,  
У человека- живот, у животных- брюхо,  
У человека- ногти, у животных- когти,  
У человека- руки, у животных -лапы.

#### **Воспитатель:**

Ребята, расскажите теперь вы про диких животных, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. Вспомните, какая у них цветом шубка зимой, чем они питаются, где живут, какие части тела есть у них, как называются их детеныши.

*(1-2 ребенка выбирают животное и описывают его ,используя мнемотаблицу.)*

Белочка благодарит детей за помощь и предлагает им угощение- грибочки. Дети благодарят белочку за угощение.

А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте, скажем волшебные слова:

1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять.

## Приложение12

Слайд – шоу для детей и родителей «По страницам проекта «Дикие животные»

Игровая деятельность по теме проекта



Свободное рисование



Свободное рисование с использованием нетрадиционной техники рисование ладошками



Выставка совместного творчества детей и педагога «Эти забавные животные»



## Конструирование из бумаги «Зайчик из ладошки»



## Выставка художественной литературы и энциклопедий о животных





Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Мир животных»



Составление описательного рассказа по иллюстрации с использованием мнемотаблицы





